

تحليل أسئلة الاختبار النهائي في الفصل الدراسي الثاني للصف الثامن من المدرسة
الثانوية الحكومية ٢ بندر لامفونج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

الرسالة العلمية

مقدم لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم
كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

سيف البحر

١٤١١٠٢٠١٢٥

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٨ م

تحليل أسئلة الاختبار النهائي في الفصل الدراسي الثاني للصف الثامن من المدرسة
الثانوية الثانية بندر لامفونج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

الرسالة العلمية

مقدم لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم
كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج



المشرفة الأولى : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير
المشرف الثاني : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

كلية التربية والتعليم
جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج
٢٠١٨ م

ملخص

تحليل أسئلة الاختبار النهائي في الفصل الدراسي الثاني للصف الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية

٢ بندر لامفونج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

سيف البحري

تحليل أسئلة الاختبار النهائي هو شيء مهم لمعرفة جودة الأسئلة. كان نتائج الملاحظة قبل البحث تظهر أن المعلم لا يزال نادراً أن يقوم بإجراء تحليل الأسئلة ولا سيما في أسئلة اللغة العربية التي تم القيام باختبارها. مشكلة البحث في هذا البحث هي "كيف نوعية أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني في درس اللغة العربية للصف الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية 2 بندر لامفونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨؟".

نوع هذا البحث هو البحث بطريقة مختلطة. موضوع هذا البحث هو الصف الثامن د من المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ بندر لامفونج عددهم ٤٠ طالبا. والهدف من هذا البحث هو اختبار أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني في درس اللغة العربية. أساليب جمع البيانات في هذا البحث هو جمع البيانات الأساسية من الوثائق. تم تحليل البيانات من هذا البحث بواسطة التحليل طريقة مختلطة باستخدام الصيغة *Microsoft excel*، *product moment*، *KR-20* والتحليل باستخدام برنامج *Microsoft excel*.

ظهرت من نتائج هذا البحث أن من حيث صحة المحتوى كانت الأسئلة تشمل جميع محتوى المواد الدراسية (شاملة). من حيث صحة البناء كانت الأسئلة صحيحة في التنظيم , او هذه الأسئلة الصحيحة. في جانب صحة المتطابقة يتم إنتاج هذه الأسئلة صحة المتطابقة. ومن حيث موثوقية الأسئلة يمكن أن تكون الأسئلة موثوقة بها. توصية من الباحث في هذا البحث هو من حيث مستوى صعوبة الأسئلة كانت أسئلة الاختبار لديه صعوبة في مستوى سهل جدا. من حيث قدرة التمييز، فإن غالبية الأسئلة له قدرة التمييز أقل جيد ليتمكن أن يميز بين المجموعة السفلى المجموعة العليا. من حيث الوظيفة التشيت (التشيت)، خيار مفتاح الإجابة على السؤال، يعرض مفتاح الإجابة تعمل بشكل صحيح. وخيار التشيت في سؤال واحد لا تعمل بفعالية. يمكن للباحث أن يستنتج أن نوعية أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني في درس اللغة العربية للصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بندر لامفونج هي جيدة. ومع ذلك لا تزال هناك أوجه القصور.

الكلمات المفتاح: صحة الأسئلة، موثوقية، مستوى الصعوبة، قدرة التمييز، وظيفة التشيت



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 'Bandar Lampung ٣٥١٣١ Telp.(٠٧٢١) ٧٠.٣٢٦٠

الموافقة

موضوع البحث : تحليل أسئلة الاختبار النهائي في الفصل الدراسي الثاني
للفيف الثامن من المدرسة الثانوية الثانية بندر لامفونج العام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧

إسم الباحثة : سيف البحر

رقم التسجيل : ١٤١١٠٢٠١٢٥

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لمفونج

وفقه اللجنة الإشرافية

لناقشته في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لمفونج

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور محمد أكرمان شاه، الماجستير

الدكتور فامي هجرية، الماجستير

رئيس قسم اللغة العربية

الدكتور سفي، الماجستير

ب



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 'Bandar Lampung ٣٥١٣١ Telp.(٠٧٢١)٧٠.٣٢٢.

التصديق للبحث العلمي

البحث العلمي باسم الباحث: سيف البحر رقم التسجيل: ١٤١١٠٢٠١٢٥ تحت الموضوع:

"تحليل أسئلة الاختبار النهائي في الفصل الدراسي الثاني للصف الثامن من المدرسة

الثانوية الثانية بندر لامفونج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨"

تماختبار هذا البحث العلمتمامافي المناقشة بكلية التربية والتعليم، في:

اليوم/التاريخ : ١٣٠٨-٨-٢٠١٨

الوقت : ١٣:٠٠ - ١٤:٠٠

المكان : قبة بحكم اللغة العربية

المتحون

رئيسة المناقشة : الدكتور سفري ، الماجستير

سكرتيرة : إيكي وولن داري الماجستير

المتحن الأول : محمد عفيف أمرا لله الماجستير

المتحنة الثانية : الدكتورة، أمي هجر ياهجرية، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور، أكمان شاه ، المحستير

بندر لامفونج، ٠٨ أغسطس ٢٠١٨

معروف بـ

عبد

عبد

عبد

عبد

عبد

عبد

عبد

عبد

عبد

عبد

عبد

عبد

عبد



شعار

إِذْ يَتَلَقَّى الْمُتَلَقِّيَانِ عَنِ الْيَمِينِ وَعَنِ الشِّمَالِ قَعِيدٌ ﴿١٧﴾ مَا يَلْفِظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ

رَقِيبٌ عَتِيدٌ ﴿١٨﴾ (سورة : ق 17-18)



إهداء

الحمد لله ربّ العالمية بكل الحمد والشكر، تقدّم الباحث هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي العزيز (Sumaliyat) و أمي المحبوبة (Poningsih) المتوفى الذاتي قد قدّماني المودة، والحماس والدعم المعنوي في أو مواد، دعاء المقدسة التي قطع ابدأ، فضلاً عن التوجيه هو أمر مفيد جداً لي.

٢. وإلى أختي المحبوبة Anna Sundari Andarini، عمي وعمتي الذين دائماً أعطاني العاطفة والفرح بأيامهم الجميلة.

٣. وإلى أصدقائي في نفس الاجتهاد بقسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٤ وجميع أصدقائي في نفس المرحلة، الذي دائماً يكون مشجعاً في إتمام دراستي، شكراً لكم يا أصدقائي على كونكم كالأصدقاء الأفضل لي.

٤. وإلى جامعتي رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الباحث

شيف البحر أو غالبا يلقيه بشيفل ، ابن الأول لثانية أطفال من الزوج (Sumaliyat)

و (Poningsih) . ولد الباحث في قرية سينا ريجكي ، في منطقة جاتي اكوغ ، في مقاطعة

لامبونج الجنوبية في التاريخ ٥ من مايو ١٩٩٦ .

تحقق التعليم الابتدائية في مدرسة الإسلامية الابتدائية الحكومية في قرية سيناريجكي

، في منطقة جاتي اكوغ ، في مقاطعة لامبونج الجنوبية في عام ٢٠٠٧ . ثم استمر تعليمه في

مدرسة نور الاسلام المتوسطة ويخرج في عام ٢٠١٠ . ثم واستمر تعليمه الثانوي في مدرسة

نور الاسلام العالية ويخرج في عام ٢٠١٣ . في نفس العام تواصل الباحث الدراسة الرسمية في

جامعة الاسلامية الحكومية رادين اثان لامبونج واتخاذ قسم اللغة العربية في كلية التربية

والتعليم . في عام ٢٠١٨ ، أكمل الرسالة العلمية للحصول على درجة الجامعية الاولى في علم

التربية والتعليم و رسالة علميته تحت الموضوع " تحليل أسئلة الاختبار النهائي في الفصل

الدراسي الثاني للصف الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندر لامفونج العام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ."

شكر وتقدير

بإعطاء الشكر والحمد لله سبحانه وتعالى، تمت كتابة هذه الرسالة العلمية. إنّ هذا البحث العلميّ كتبته الباحثة تحت سير العنوان "تحليل أسئلة الاختبار النهائي في الفصل الدراسي الثاني للصف الثامن من المدرسة الثانوية الثانية بندر لامفونج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨". والصلاة والسلام لمحمد صلى الله عليه وسلم، الذي جلب الناس إلى النور الإلهي.

كتابة هذه الرسالة العلمية هي استثناء لبعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية في قسم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج. لا تتحقق هذه الرسالة العلمية إلا مع التعليمات والتوجيهات ولما تمّت كتابة هذه الرسالة العلمية فتقدّم الباحث فائق احترامه وجزيل شكره وعظيم تحيته وعسى أن يهب الله سبحانه وتعالى مكافأة اللطف إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد موكري، الماجستير، كمدير جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج الذي قد أعطى فرصة للباحثة رسم العلم في هذا الحرم الجامعي الأخضر الحبيب، خاصة في كلية التربية والتعليم.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج.
٣. فضيلة الدكتور سفري، الماجستير، رئيس قسم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج.

٤. فضيلة دكتورة أمي هجرية الماجستير كالمشرفة الأولى، وفضيلة الدكتور أكمانشاه الماجستير كالمشرف الثاني، الذي قد اعطيا اوقاتهم للاشراف وإحاطتهما حتى تمت هذه الرسالة العلمية بالصبر.

٥. الأساتيد والأستاذات والموظفين بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية الذين قد علمنى علوما كثيرا.

٦. والدي الحبيب Sumaliyat والأم Poningsih (المتوفى) الذان قد أعطاني من توجيهات الدعم المعنوي خلال الدراسة وقد قاما بالتقديم المودة التي لا تقدر بثمن وتعطي التفاهم خلال فترة الدراسة بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية.

٧. أصدقائي بقسم تعليم اللغة العربية والأصدقاء الآخرون الذي قد أعطاني الحماسة والتوجيهات خلال فترة الدراسة بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية.

٨. جميع الأطراف مباشرة أو غير مباشرة الذين قد عاونوني لإتمام هذه الرسالة. جزاكم الله خيرا كثيرا.

وأخيرا يسأل الله الباحث السلامة والعافية ورزقا حلالا طيبا مباركا واسعا لكم أجمعين. عسى أن يكون ذلك عبادة لنا لله تعالى، آمين يارب العالمين.

بندار لامبزنج، يوليو ٢٠١٨

الباحث

سيف البحر

١٤١١٠٢٠١٢٥

محتويات البحث

| | |
|----|--------------------------------|
| أ | صفحة الموضوع |
| ب | موافقة |
| ج | التصديق من لجنة المناقشة |
| د | شعار |
| هـ | إهداء |
| و | ترجمة الباحث |
| ز | كلمة الشكر والتقدير |
| ح | ملخص البحث |
| ط | محتويات البحث |
| ي | قائمة الجداول |
| س | قائمة الملاحق |
| | الباب الأول: مقدمة |

| | |
|---|--------------------------|
| ١ | أ. خلفية البحث |
| ٧ | ب. تحديد مشكلة |
| ٧ | ج. مشكلة البحث |
| ٧ | د. أهداف البحث |
| ٨ | هـ. فوائد البحث |
| ٨ | و. الدراسة السابقة |

الباب الثاني: إطار النظري

| | |
|----|-------------------------------|
| ١٢ | أ. اختبار |
| ١٢ | ١. تعريف الاختبار |
| ١٤ | ٢. تقنية الاختبار |
| ١٨ | ٣. خصائص الاختبار الجيد |
| ٢٣ | ب. تحليل بنود الأسئلة |
| ٢٤ | ١. الصحة |
| 24 | ٢. الموثوقية |
| 25 | ٣. مستوى الصعوبة |
| 26 | ٤. قدرة التمييز |
| 26 | ٥. وظيفة التثبت |
| 26 | ج. التقييم |
| 26 | ١. تعريف التقييم |
| 27 | ٢. أهداف التقييم |
| 28 | ٣. أسلوب التقييم |



الباب الثالث: منهج البحث

| | |
|----|----------------------------|
| 31 | أ. نوع البحث وموقعه |
| 31 | ١. نوع البحث |
| 32 | ٢. موقع البحث |
| 3٣ | ب. مصادر البيانات |
| 3٣ | ١. البيانات الرئيسية |
| 3٣ | ٢. البيانات الثانوية |

| | |
|----|--|
| 34 | ج. أسلوب جمع البيانات..... |
| 34 | ١. المقابلة..... |
| ٣5 | ٢. الوثائق..... |
| 36 | د. أسلوب تحليل البيانات..... |
| 37 | ١. التحليل النوعي..... |
| 37 | ٢. التحليل الكمي..... |
| 37 | أ) تحليل مستوى الصعوبات..... |
| 39 | ب) تحليل قدرة التمييز..... |
| 40 | ج) تحليل الصحة..... |
| 41 | د) تحليل الموثوقية..... |
| 42 | هـ) تحليل وظيفة التشتيت..... |
| | الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشته |
| 44 | أ. ملف للمدرسة..... |
| | ١. لمحة تاريخية لتأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بندر |
| 44 | لامبونج..... |
| 45 | ٢. الرؤية والرسالة..... |
| 46 | ٣. الهيكل التنظيمي..... |
| 47 | ٤. أحوال المعلمين..... |
| 51 | ٥. الموظفية..... |
| 52 | ب. نتائج البحث ومناقشته..... |
| 52 | ١. نتائج المقابلة..... |

54 ٢. نتائج التوثيق

56 ج. تحليل البحث

57 ١. التحليل النوعي

62 ٢. التحليل الكمي

الباب الخامس: اختتام

73 أ. إستنتاج

74 ب. إقتراحات



المراجع
دفتر الجدول
الملاحق

قائمة الجدول

١. الجدول ١.١ : الهيكل التنظيمي
٢. الجدول ٢.١ : عدد المعلمين
٣. الجدول ٣.١ : خلفية الدراسة
٤. الجدول ٤.١ : أحوال المعلمين
٥. الجدول ٥.١ : الموظفية
٦. الجدول ٦.١ : توزيع أسئلة الاختبار
٧. الجدول ٧.١ : النسبة المئوية للترقية في نتائج التعلم
٨. الجدول ٨.١ : نموذج تحليل أسئلة الاختيار من متعدد
٩. الجدول ٩.١ : تحليل وظيفة خيار مفتاح الإجابة



قائمة الملاحق

الملاحق:

| | |
|--|----|
| Lampiran 1. Analisis program microsoft excel kualitas soal | 1 |
| Lampiran 2. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah | 16 |
| Lampiran 3. Pedoman Dokumentasi Analisis Soal | 16 |
| Lampiran 4. Dokumentasi KI dan KD | 17 |
| Lampiran 5. Hasil Wawancara Kepala Sekolah | 20 |
| Lampiran 6. Hasil Dokumentasi Analisis Soal | 21 |



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تقدم أمة يقاس مستوى نجاح الموارد البشرية، وبدعم تطور في جميع المجالات بما في ذلك في مجال التربية لتنفيذ البناء اللازمة من الموارد البشرية المؤهلة. كانت التربية مهمة لإعداد الموارد البشرية المؤهلة باعتبارها كواحدة من رأس المال الأساسي للبناء، والمحدد في قانون جمهورية إندونيسيا عن نظام التربية الوطنية:

قامت التربية بعملية تطوير مهارات وتشكيل الأخلاق والحضارة الكريمة لتقدم الأمة، يهدف إلى تطوير إمكانات الطلبة لتصبح رجلا مؤمنا وملتقى إلى الله سبحانه وتعالى، نبيلًا، وصحي، والعالم، والكاهر، ذو الإبداعية، والمستقلة وتصبح المواطنين من الديمقراطية والمسؤولة.¹

عملية التعليم هي أساس التربية. في عملية التعليم يقوم المعلمين لإرشاد الطلبة على بناء المعرفة ومفهوم الذات، فإن نجاح هذه عملية التعليم يتأثر عدة بعوامل، سواء كانت العوامل البشرية والعوامل غير البشرية. العوامل البشرية يمكن أن تكون في شكل المعلمين والطلبة عند تنفيذ التعليم، بينما غير البشرية يمكن أن تكون إما الجو من البيئة مثل المباني المدرسية والكتب المدرسية، والفصول المريحة، والمختبر و أيضا المكتبة. المعلم باعتباره كرأس الرمح في عملية التعليم يدور دورا هاما لا يمكن استبدالها. بالإضافة إلى دوره كالمربين وينبغي للمعلمين أيضا أن يكون قادرا على أن تصبح مقيما (مقيم).

كون تعليم اللغة العربية في المؤسسات التربوية في بعض الأحيان في حالة الترقية في بعض الأحيان أيضا في حالة الانخفاض. عملية التعليم من البداية إلى

¹Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang : Sistem Pendidikan Nasional

النهاية يتطلب عملية طويلة للحصول على أقصى النتائج. من بداية التعليم يحتاج إلى الطريقة السليمة ليتم تطبيقها على الطلبة والتي سيتم استخدامها في عملية تعليم اللغة العربية.

التقييم حرفياً، كلمة التقييم مشتق من اللغة الإنجليزية *evaluation*؛ بالعربية: (التقدير)؛ في اللغة الإندونيسية يعني *penilaian*. من الكلمة *value*: بالعربية (القيمة) في اللغة الإندونيسية يعني *nilai*. والتقييم في التربية يمكن تعريفها بأنها: التقييم في مجال التعليم أو تقييم المسائل المتعلقة بالتعليم.²

التقييم هو نشاط لا يمكن فصلها عن أنشطة التعلم والتعليم. التقييم هو جزء لا يتجزأ من عملية التعليم. التقييم مشتق من كلمة تقييم يعني لقياس وتقييم. بيد أن التقييم سيتم ذلك عن طريق إجراء القياس في وقت مبكر. القياس بمعنى تدبير شئ ومقارنته مع حجم واحد، في حين فهم التقييم يعني اتخاذ القرار نحو شئ بحجم الجيدة أو السيئة. وفيما يخص المصطلحان وهي التقييم والقياس يكون هناك وجه التشابه ووجه الاختلاف. وجه التشابه هو وجود عملية الحكم أو تحديد قيمة شئ. ووجه الاختلاف في سياق استخدامه. التقييم (التقييم) يستخدم في سياق أضيق وعادة ما تتم في الداخلي، أي من قبل الناس الذين يكون جزء إما المعلمين الذي يقوم بتقييم الطلبة والمشرفين يقوم بتقييم المعلمين. أما بالنسبة التقويم التي تستخدم في سياق أوسع وعادة ما تنفذ في الخارجي، كمستشار المتعاقد لتقييم البرنامج. إما على المستوى المحدود أو المستويات الواسعة.

مصطلح القياس (قياس) بمعنى *the act or process of ascertaining* “ *the extent or quantity of something*” والقياس وفقاً Hopkins و Antes يعني العملية التي ينتج صورة في شكل الأرقام استناداً إلى نتائج الملاحظات من بعض

²Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta, Rajawali Pers : 2011). Cet-11, h. 1

خصائص (attribute) عن الكائن أو الشخص أو الحدث.^٣ وهكذا، التقييم والتقييم فيما يتعلق بجودة شيء، بينما القياس يتعلق بالعدد (التي تظهر الأرقام) على شيء.

التقييم الذي قد تم إجراؤه من المعلمين هو من الطرق المتنوعة، يعني: بإعطاء اختبار للطلبة و هناك أيضا نفذت من خلال توفير تقييم من غير اختبار. هذا التقييم من غير الاختبار على سبيل المثال من خلال إعطاء استبيان، كتابة القائمة، جعل الإنشاء، مما يدل على العادة التي تم تعليمه، أو مراقبة المواقف وتصرفات الطلبة. من كلا النموذجين، كان نماذج التقييم التي تستخدم عادة هو نموذج الاختبار. هذا الاختبار يحتوي على مجموعة من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها من قبل الطلبة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بندر لامبونج هو واحد من المؤسسة التربوية الإسلامية أو ما يعادلها من المدرسة المتوسطة العامة. يقع في مدينة بندر لامبونج ويقع في مقاطعة لامبونج. أسئلة الاختبار المستمدة من عملية التخفيض الجيدة بحيث أنها سوف تكون قادرة على قياس قدرة الطلبة جيدة. على أساس البحث المباشر الذي أجراه الباحث للحصول على البيانات الأولية، أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الأولى يأتي من معايير الاكتمال الأدنى أو KKM للمعلمين لجميع المدارس المتوسطة الإسلامية ببندر لامبونج من المعلمين الموثوقين حتى كانت الأسئلة المستخدمة يمكن أن يقال أن تكون صحيحة من المصدر. وعدد الأسئلة المكتوبة مستندا على أساس ما هو المطلوب لقياس قدرة الطلبة.^٤

تتكون الأسئلة من ٥٠ أسئلة الاختيار من متعدد، و هذا تتضمن أيضا من الأسئلة الموضوعية لأنها حقا ما هو في اختيار الطلبة ليس ما يعبر عنه.

³ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Teori dan Praktik)*, PDF. (UPI Bandung , 2010)

⁴ Keterangan dari Guru Bahasa Arab kelas VII MTs N 2 Bandar Lampung, Hj. Rodhiyatun S.Pd.I (senin, 16 oktober 2017)

الأسئلة المشتقة من جميع المعلمين ببندر لامبونج تجمع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بندر لامبونج، في هذه الحالة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بندر لامبونج كالمقياس للاختبار يمكن القول بأنها جيدة كأداة القياس إذا كان لديه معايير الصحة والموثوقية الموضوعية والعملية.

بجانب هذه المعايير، كون بنود الأسئلة لا بد أن تتوفر أيضا المتطلبات للمادة والبناء، ومن اللغة فضلا عن أن يكون دليلا على صحة التجريبي. الخطأ من حيث البناء، على سبيل المثال، سوف تؤثر إجابات الطلبة ليكون الإجابة المخطئة التي يتم إنتاجها أيضا في كثير من الأحيان تبدد وقت الطلبة على التفكير. وسوف تولد نتيجة التقييم الصحة المنخفضة.

النتائج التي حصل عليها الطلبة من الإجابة على الأسئلة في بعض الأحيان تفوق نتائج توقعات المعلمين والطلبة. والنتائج المرجوة من المدرسة عالية نحو نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة ومن المتوقع أن يقدر الطلبة على إتقان الكثير من المواد التي يتم تدريسها، وكذلك خلفية الطلبة المختلفة قبل دخول المدرسة. كون نتائج الطلبة هو ما يجعل الباحث يهتم لبحث بنود أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بندر لامبونج.

في منتصف عملية التعليم و في نهاية عملية التعليم تتطلب على التقييم لمعرفة مدى نجاح الأساليب والتقنيات المستخدمة في عملية التعليم. التقييم في العملية التعليمية أيضا يساعد على تسهيل المعلمين إلى معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلبة.

في التقييم هناك اختبار لقياس مدى فهم الطالب التي حصل عليها من التعليم الذي تم القيام به. كون هذا الاختبار ينبغي أن يوافق المحتويات ومستوى

الصعوبة من بند أو كل بنود الأسئلة المقدمة. فالباحث هنا سوف يبحث جزءا من التقييم لتحديد ما إذا كان الاختبار المستخدمة من خلال الصحة، والثبات، والتميز، ومستوى الصعوبة، وظيفة التثيت للاختبار المستخدمة في التعليم.

تصحيح أو تصديق صحة الاختبار ينقسم إلى جزأين، وهي صحة الاختبار صحة البنود.^٥ صحة الاختبار ينقسم إلى أربعة أجزاء، وهي: صحة المحتوى، صحة البناء، صحة النبوة، و صحة المقارنة. الصحة التي سيتم اختبارها في هذا البحث هما صحة المحتوى صحة البند. صحة المحتوى هو القياس الذي تم القيام به لتحقيق ما إذا كان بنود الاختبار لنتائج التعلم يقاس بدقة عن الحالة الحقيقية أو الحالة التي سيتم قياسها.^٦

وصحة البند هو اختبار صحة بنود الأسئلة باستخدام تقنية الارتباط كأسلوب التحليل. قيمة اختبار الصحة لبنود الأسئلة يكون صحيحا إذا كان له تأثير إيجابي مهم على إجمالي قيمة نتائج التعلم. اختبار الموثوقية، هو وسيلة لاختبار الثبات، واتساق بين كل بند عنصر أسئلة الاختبار. وإذا كان هناك نتيجة اختبار البنود تناقض البنود أو غيرها من البنود كالوحدة، فإن نتائج الاختبار لا يمكن الوثوق بها.

وبالإضافة إلى ذلك، نوعية الأسئلة تحتاج أيضا إلى اختبار كميا، باختبار الصحة وموثوقية كل الأسئلة المقدمة والقيام لاختبار مستوى الصعوبة، وقدرة التفريق من جميع بنود الأسئلة التي ستقدم. يرجى لجودة أسئلة الاختبار أو الامتحان ترقيتها دائما في كل الفصل الدراسي حتى يكون نوعية كل أسئلة الاختبار جيدة أو له نوعية جيدة.

والمعلم في هذه الحالة كالمقيّم من المتوقع أن يكون من المقيّم الجيد بحيث يتمكن تحقيق النتائج المرجوة. وهناك الانطباع بأن بعد تمام القيام أسئلة الاختبار

⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta, Rajawali pers : 2012). Cet-12 h. 191

⁶ Purwanto, *Evaluasi hasil belajar*, (Jogjakarta, Pustaka Pelajar: 2009), h. 120

أو الامتحان باختباره فينتهي عملية التقييم، ولكن ينبغي على المعلمين معرفة نوعية الأسئلة أنها ذات نوعية جيدة أو لا. والمشكلة الأخرى، كان المعلم يعتبر أن الأسئلة التي تم اختباره يمكن قياس قدرة الطلبة. ثم لماذا لا يختبر المعلم صحة الأسئلة وموثوقيتها، مستوى الصعوبة، وقدرة التفريق؟ والسبب هو أن ذلك يحتاج إلى الكثير من الوقت و يضيف العمل للمعلمين، لذلك لم ينفذ.

بناء على ما سبق، تأكد الباحثي إلى البحث أو تحليل نوعية بنود أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بندر لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. في هذا البحث أخذ الباحث الصف الثامن لأن الطلبة في هذه المرحلة قد عرف اللغة العربية التي يتم تدريسها أكثر على مستوى المدرسة المتوسطة.

ب. تحديد المشكلة

تركيز المشكلة في هذا البحث وهي: "تحليل أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني في درس اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بندر لامبونج. وتفصيل التركيز في هذا البحث، وهي :

١. صحة أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني.
٢. موثوقية أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني.
٣. قدرة التمييز لأسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني.
٤. مستوى لأسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني.
٥. وظيفة التشتيت لأسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني.

ج. مشكلة البحث

استنادا إلى المشكلة المذكورة أعلاه، فإن مشكلة البحث في هذا البحث هي : "كيف نوعية أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني في درس اللغة العربية للصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بندر لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨؟"

د. أهداف البحث

على أساس مشكلة البحث التي تم ذكرها أعلاه، فأهداف هذا البحث هي "معرفة نوعية أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني في درس اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بندر لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨".

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد التطبيقية

(١) الحكومة تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية من خلال وزير الشؤون الدينية كالمسؤول في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بندر لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

(٢) المعلم كالموجه للطلبة في تعليم اللغة العربية وتوجيه الطلبة من خلال تخطيط التعليم وفقا أساس الكفاءة والكفاءة الأساسية المحدودة.

٢. الفوائد النظرية

الفائدة من الناحية النظرية، يرجى هذا البحث أن يكون مدخلات كتحسين تعليم اللغة العربية لتحسين نوعية أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني في درس اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بندر لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

و. الدراسة السابقة

لضمان إثبات صحة هذا البحث فيعتبر الباحث ضروريا لشرح بعض البحوث المتعلقة بهذا البحث. مع شرح بعض البحوث السابقة يأمل البحث أنها يمكن أن تعطي مساهمة كافية لإجراء مزيد من البحوث. من بين البحوث السابقة المتصلة بهذا البحث على النحو التالي :

١. البحث العلمي للباحثة Afnia Haryanti بعنوان "صحة وموثوقية أسئلة الامتحان النهائي الوطنية الموحدة لآخر الفصل الدراسي (UAMBN) درس اللغة العربية لبرنامج الدينية بالمدرسة العاليه يوجياكرتا العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤". نتائج البحث وهي : صحة محتويات أسئلة الامتحان النهائي الوطنية الموحدة لآخر الفصل الدراسي (UAMBN) درس اللغة العربية لبرنامج الدينية بالمدرسة العاليه يوجياكرتا العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ ثبت أن أقل صالحة على أساس المطابقة مع معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية. فضلا عن صحة بنود أسئلة الامتحان النهائي الوطنية الموحدة لآخر الفصل الدراسي (UAMBN) درس اللغة العربية لبرنامج الدينية بالمدرسة العاليه يوجياكرتا العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. هناك ٩ بنود ثبت غير صالح أن عدد ١ , ٢ , ٧ , ١٥ , ٢٦ , ٢٨ , ٣٠ , ٣٥ , و ٤٤. بينما بقية ٤١ ثبت صالح. و الأخير أن موثوقية الأسئلة ثابتة عالية جدا مع قيمة ٩١٠,٠ %^٧.

٢. البحث العلمي للباحث Arifudin بعنوان "جودة بنود الأسئلة الامتحان نصف الفصل الدراسي بالمدرسة المعصوم المتوسطة يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣: كلية التربية والتعليم بجامعة سونان كالي جاغا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا ونتائج البحث وهي: صحة اختبار نصف الفصل

⁷Skripsi Afnia Haryanti, yang berjudul "Validitas dan Reliabilitas soal Ujian Akhir Semester Berstandar Nasional (UAMBN) Mata Pelajaran Bahasa Arab Program keagamaan Madratsah Aliyah Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014

الدراسي الثاني من ٣٠ أسئلة الاختيار من متعدد التي ثبت هناك الانخفاض، قيمة الموثوقية هي عالية، ٠,٨١٥، مستوى الصعوبات من الأسئلة السهلة، قدرة التمييز لبند الأسئلة نصف الفصل الدراسي قبيح، بما في ذلك ١٩ بنود عن ٤ عناصر عن شملت ٦ بنود عن ذلك في الفئة الجيدة، و سؤال واحد في فئة سلبية، وظيفة التشيت لا تعمل بشكل جيد حتى يصل إلى ٣٠ قطعة و ٦٠ التشيت الآخر لا يعمل بشكل صحيح.^٨

٣. البحث العلمي للباحث Darojatul Aliyah بعنوان "تحليل نوعية امتحان الفصل الدراسي ١ لدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الإسلامية بانتول العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢. يوجياكرتا : قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم بجامعة سونان كالي جاغا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

مشكلة البحث في هذا البحث أن امتحان الفصل الدراسي ١ بالمدرسة العالية الإسلامية بانتول أن أسئلة الاختبار التي تنظمها MGMP (مشاورة المعلم للمادة الدراسية) و الكثير من الطلبة الذين هم لا يقدر على القيام بإجابة أسئلة درس اللغة العربية حيث أن نتائج الطلبة أقل من معايير الاكتمال الأدنى (KKM) ٧٥، بل هناك بعض الطلبة الذين يتبع الإعادة لأن قيمته لا يزال أقل بكثير من معايير الاكتمال الأدنى. لذلك رغب الباحث في بحث هذه المسألة. بحثه يهدف إلى تحديد نوعية بنود الأسئلة في درس اللغة العربية إذا ما نظر إليها من تحليل: الصحة والموثوقية مستوى الصعوبة، قدرة التمييز، وظيفة التشيت.

⁸Skripsi saudara Arifudin, yang berjudul “ Kualitas Item Butir Soal Ujian tengah Semester genap di SMP Ali Maksum Tahun Ajaran 2012/2013”

جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات، والتوثيق. نتائج بحثه، من بين أمور التالية: "أن امتحان الفصل الدراسي ١ بالمدرسة العالية الإسلامية بانتول للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ مع عدد بنود ٢٤ عن صالح موثوقية نقطة تساوي ٠.٥٢٢، يعني كان أقل موثوقية جيدة مع درجة الصعوبات من وجهة حول الفئات من الصعب جدا ١١ بنود فئة من الصعب ٦ قطع، فئة بسهولة جدا ١٢ بنود و ١١ بنود عن أخرى تناسب فئات سهلة، مميزات الفكرة التي ليست جيدة بقدر ١٥ الحبوب، ٦ حبات مع قوة الفرق أقل جيدة و تنجح السلطة المختلفة التي هي جيدة بما فيه الكفاية وتحتاج إلى مراجعة مرة أخرى بقدر ٥ الحبوب المتبقية ١٤ الحبوب إدخال فئة نقطة عن قوة الفرق. والسلطة مختلفة من وصف المشكلة يمكن تفريق ما عدا الوصف عن عدد ٥ لا يزال يجب أن يتم تعديلها مرة أخرى ، وظيفة التشيت يخدم جيدا إلا بقدر ٥٤ التشيت الراحة بقدر ١٠٦ التشيت وإلا لا يعمل بشكل صحيح لأن قيمة سند. تأييد له أقل من ٠.٥٣. التشيت الذي ليس قادرا على التمييز بين الطلبة من قدرة عالية من الطلبة القادرين على انخفاض."

٤. البحث العلمي للباحث Syahabudin Nur بعنوان: "تحليل نوعية بنود الأسئلة لدرس اللغة العربية لطلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية قبل سلمان يوجياكرتا للعام ٢٠١١/٢٠١٢: قسم تعليم اللغة

⁹Skripsi saudari Darojatul Aliyah, yang berjudul *Analisis kualitas Ujian Semester 1 Mata pelajaran Bahasa Arab kelas XII MA Negeri Sabdodadi Bantul Tahun Ajaran 2011/2012*. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

العربية كلية التربية والتعليم بجامعة سنن كالي جاغا الإسلامية الحكومية
يوجياكرتا.

نتائج البحث: " مجموع ٢٤ أسئلة الاختيار من متعدد ١٤ الأسئلة
وصف صحته عالية (صحيح)، من حيث الموثوقية للأسئلة من الاختيار من
متعدد له الموثوقية العالية ٠.٨٦ و من الوصف الذي الأسئلة الموضوعية
٠.٨٧ (موثوق)، مستوى صعوبة الأسئلة على أنها الأسئلة السهلة جدا.
قدرة التمييز بقدر ٢٦ اختيار من متعدد و ١٥ عن أسئلة الوصف، وظائف
الانحراف ٥٨ بنود من ٩٠ بنود تعمل بشكل صحيح، الأمر من الأسئلة في
فئة أسئلة فهم المفردات لا يقيس قدرة الطلبة في مجال مهارات اللغة العربية
كلها لأن هناك فقط مهارة واحدة، يعني مهارة الكتابة، نوعية الأسئلة لمعلم
اللغة العربية منخفضة لأن ذلك يمكن إدخالها في مجموع الأسئلة فقط ١٤
الأسئلة أي أسئلة الاختيار من متعدد من رقم
٣، ٦، ٨، ١٠، ١١ وأسئلة الوصف رقم ٤، ١١، ١٤، ١٧، ١٨، ٢١، ٢٣، ٢٤
و ١٥ من جميع الأسئلة كلها.

الباب الثاني إطار النظري

أ. الاختبار

١. تعريف الاختبار

الاختبار يأتي من اللاتينية *testum* بمعنى أداة لقياس الأرض. في الفرنسية القديمة، كلمة اختبار يعني حجم التمييز بين الذهب والفضة وغيرها من المعادن.^١ الاختبار هو أداة أو الإجراء الذي منتظمة وموضوعية للحصول على البيانات أو المعلومات المطلوبة عن الشخص الذي يمكن القول بدقة و بسرعة.^٢

وفقا لقول Sumadi Suryabrata، يعرف الاختبار هو الأسئلة التي يجب الإجابة عليها أو الأوامر التي يجب تنفيذها، والتي القواعد يجب أن تكون كيفية المختبر للإجابة على الأسئلة وقام المحققين باستخلاص النتائج من خلال مقارنة مع معيار أو المختبر.^٣ الاختبار يمكن أيضا أن تفسر على النحو التالي:

(أ) الاختبار هو أداة جمع البيانات المنظم لأنه مخفوف بالحدود.^٤

(ب) الاختبار يستخدم عادة لتقييم وقياس نتائج التعلم للطلاب، وخاصة المعرفية نتائج التعلم فيما يتعلق بمادة الدرس وفقا للغرض من التربية والتعليم. ومع ذلك فإن الاختبار يمكن أيضا أن تستخدم لتقييم نتائج التعلم في المجال العاطفي و الحركي.^٥

¹ M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*. (Rajawali Pers, Jakarta : 1991) Cet-1, h. 43

² Elis Ratnawulan, A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran sebuah Pengantar Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah*, (Pustaka Setia, Bandung : 2014) h. 161

³ Sumadi Suryabrata, dalam M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*. (Rajawali Pers, Jakarta : 1991) Cet-1, h. 43

⁴ Op. Cit. Elis Ratnawulan, A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*. h. 161

⁵ *Ibid*. h. 161

من حيث الشكل ينقسم الاختبار:

- (١) الاختبار الشفوي (وفقا لإجابات شفويا)
- (٢) الاختبار التحريري (وفقا للإجابات في الكتابة)
- (٣) الاختبار بالعمل (وفقا للإجابات في الفعل)
- (٤) أسئلة الاختبار ينقسم إلى الشكل الموضوعي، هناك أيضا في شكل المقال أو الوصف.^٦

من بعض تعاريف من الاختبارات المذكورة أعلاه يمكن استخلاص الاستنتاج أن الاختبار هو أداة لقياس قدرة الشخص أو التلاميذ، وهذا الاختبار يمكن أن تكون في شكل الأسئلة، الأوامر والتعليمات التي يتعين القيام بها من قبل المختبر للحصول على الإجابة أو الإجابات المناسبة. هذا النوع من الاختبار عادة ما تستخدم لتقييم محتوى التعليم، على سبيل المثال جوانب المعرفة والمهارات فهم الدرس من المعلم. أما استنادا إلى نوع الاختبار من كيفية صنعه وهي:



أ) الاختبار القياسي
تعريف الاختبار القياسي هو الاختبار الذي أعده فريق من الخبراء، أو التي جمعتها المؤسسة التي نظمت خصيصا بطريقة مهنية. مثل هذه الاختبارات ومن المعروف أن توصف بأنها الاختبار الجيد؛ يعني معروف صحته وموثوقيته جيدة صحة الرشيد وصحة التجريبية موثوقية بمعنى ثبات مستوى من الاستقرار، تجانسه.^٧

⁶ Ibid. h. 161

⁷ M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*. (Rajawali Pers, Jakarta : 1991) Cet-1, h.

يمكن استخدام هذا الاختبار في فترة طويلة نسبياً، يمكن تطبيقها على بعض أشخاص في مساحة كبيرة.^٨ اختبار معيار أو الاختبار القياسي تحتوي على إجراءات موحدة لتحديد القيمة وإدارته. الاختبار القياسي يمكن قياس قدرات الطلاب في العمر المختلف أو نفس المستوى.^٩

ب) الاختبار غير القياسي

اختبار غير قياسي هو عكس اختبار قياسي، أي اختبار التي يتم إعدادها من قبل المعلمين الذين ليس لديهم الخبرة المهنية في إعداد اختبار، أو أولئك الذين لديهم خبرة ولكن ليس لديه وقت لجميع الاختبار جيداً، وتحليله و لذلك صحة وموثوقية لا يمكن أن تكون مسؤولة.^{١٠}

٢. تقنية الاختبار

من حيث سهولة الاستخدام لقياس الطلاب وفقاً suharsimi arikunto فالاختبار ينقسم إلى ثلاثة أنواع :
أ) الاختبار التشخيصي

اختبار تشخيصي تهدف إلى تحديد صعوبات التعلم من ذوي الخبرة من قبل المتعلمين استناداً إلى نتائج الاختبارات التكوينية من قبل. الاختبارات التشخيصية تتطلب عدداً من مسألة إلى حقل المتوقع هو صعوبة للمتعلمين.

١١

ب) الاختبار التكويني

الاختبار التكويني يهدف إلى رصد التقدم المحرز في تعلم الطالب أثناء عملية التعليم. لإعطاء التغذية الراجعة (feed back) من أجل تحسين برنامج التعليم والتعلم. وكذلك معرفة نقاط الضعف المتعلمين التي تتطلب التحسين، بحيث

⁸ Ibid. h. 51

⁹ Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, (UIN Maliki Press, Malang : 2010) Cet. Ke-1, h. 59

¹⁰ Op.Cit. M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*. h. 52

¹¹ Suharsimi Arikunto, dalam Elis Ratnawulan, A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran sebuah Pengantar Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah*, (Pustaka Setia, Bandung : 2014) h. 163

مخرجات التعلم تصبح أفضل.^{١٢} الغرض الرئيسي من الاختبارات التكوينية في تحسين عملية التعلم، وليس لتحديد مستوى قدرة الطفل. الاختبار التكويني معين في نهاية الوحدة الدراسية هو في الواقع ليس كما الاختبار التكويني، لأن البيانات التي تم الحصول عليها أخيرا المستخدمة لتحديد مستوى الطالب نتائج التعلم. هذه الاختبارات هي الأنسب أن يسمى سوبتيسست تلخيصي. إذا كان المقصود هو تحسين عملية التعلم، ثم الغرض الجديدة القيام به على المدى الطويل، أي في وقت إعداد البرنامج العام المقبل.

ج) الاختبار التلخيصي

اختبار تلخيصي معين في وقت وحدة من تجربة التعلم يعتبر انتهى. اختبار تلخيصي عموما يتم في نهاية عملية التعلم، والتي عادة ما يتم في نهاية الفصل الدراسي.^{١٣} الغرض من الاختبارات تلخيصي هو تحديد أرقام استنادا إلى مستوى نتائج تعلم المتعلمين في وقت لاحق استخدام هذه الأرقام. الامتحان النهائي واعادتها مشترك في نهاية الربع الثاني جزء في الاختبار تلخيصي. نتائج اختبار تلخيصي يمكن أيضا أن تستخدم لتحسين عملية التعلم. اختبار الفعالية بما في ذلك القاعدة المشار إليها الاختبار. تغطية المواد واسعة النطاق وتشمل الأسئلة مستوى سهل، ومتوسط، وصعب.^{١٤}

استنادا إلى بعض التعاريف من الاختبارات المذكورة أعلاه، الاختبار التلخيصي يتم في نهاية الفصل الدراسي يهدف إلى تحديد التحصيل الدراسي للطلاب. والاختبارات تلخيصي المضمنة أو التي سيتم الباحثين

¹² Ibid, h. 163

¹³ Elis Ratnawulan, A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran sebuah Pengantar Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah*, (Pustaka Setia, Bandung : 2014) h. 255

¹⁴ Op.cit. h. 163

الدقيق، لأن الباحثين دراسة حول امتحان نهاية الفصل ثم الفصل الدراسي الامتحان النهائي المدرجة في اختبار تلخيصي. الى جانب ذلك، هناك نوعان من اختبارات وهي اختبار وصف (ذاتية) أو مقال، اختبار الاختيار من متعدد (موضوعي). لأن هذا البحث يبحث موضوعية الاختبار فإنه سيتم عرض حول الهدف للاختبار.

الاختبار الهديفي هو اختبار في الامتحان يمكن أن تتم بموضوعية. في استخدام موضوعية أسئلة الاختبار تستخدم أكثر من أسئلة اختبار المقال. مختلف الاختبارات الموضوعية، كما التالي :

(١) اختبار الصواب والخطأ (true-false)

الأسئلة في شكل بيانات (البيان). وهذا البيان هناك الحق وهناك أيضا الخطأ.^{١٥}

(٢) اختبار الاختيار من متعدد (اختبار اختيار من متعدد) يتكون من الوصف أو إشعار عن الشيء الذي لم يكتمل بعد. ولإنجاز ذلك يجب اختيار واحد من العديد من الإجابات المحتملة التي تم توفيرها.^{١٦}

(٣) الاختبار المطابقة (اختبار مطابقة)

الاختبار المطابقة يتكون من سلسلة بيان وسلسلة من الإجابات. البيان (المثير)، وهو ما يسمى فرضية، سلسلة من الإجابات تسمى الاستجابة.

١٧

(٤) الاختبار الإكمالي (الاختبار الإكمالي)

الاختبار التي تشكل الجمل التي كان جزء منها هو تحذف. أجزاء الحذف ينبغي أن تملأ الطلاب.^{١٨}

¹⁵ Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, (UIN Maliki Press, Malang : 2010) Cet. Ke-1, h. 76

¹⁶ *Ibid.* h. 78

¹⁷ *Ibid.* h. 81

المميزات من الاختبار الموضوعي، كما التالي :

أ) أكثر ممثلاً للمواد التعليمية لأنه أكثر
 ب) هو طريقة سريعة وسهلة لقراءة ذلك لأن هناك الجواب المقدم، مجرد
 اختيار.

ج) يمكن التفتيش أن تسلم إلى أشخاص آخرين.

د) في التفتيش عدم وجود أي عنصر من عناصر ذاتية التي تؤثر.

العيوب للاختبار الموضوعي، كما التالي:

أ) إعداد ترتيب هو أكثر صعوبة بكثير من أسئلة اختبار المقال

ب) تميل أسئلة لكشف عن الذاكرة وموارد إعادة مقدمة في الدورة ومن

الصعب قياس العمليات العقلية العليا.

ج) الكثير من الفرصة للعب المقامرة.

د) التعاون بين الطلاب عند العمل على أسئلة الاختبار أكثر انفتاحاً.

٣. خصائص الاختبار الجيد

قال Suharsimi Arikunto أن الاختبار يمكن أن تكون جيدة إذا استوفى

خمسة شروط، وهي صحة وموثوقية والموضوعية ممارسة، واقتصادية.

أ) الصحة

الصحة هو أهم شرط في أداة التقييم. صحة مشتق من كلمة صلاحية مما يعني مدى دقة أداة القياس في تنفيذ مهام حجمها.^{١٩} أداة التقييم (الامتحان) يقال لها صلاحية عالية أو عادية يسمى (سارية) إذا كان تقييم أداة أو اختبار التي يمكن قياس ما سوف يكون في الواقع قياس أو اختبار يمكن أن تقيس بالضبط.^{٢٠} وفقا Nurgiyantoro وآخرون، الصحة (صحة) ذات الصلة مشاكل ما إذا كان اختبار يهدف إلى قياس شيء يمكن في الواقع قياس بدقة شيء سيتم قياسها.^{٢١}

أداة القياس صحة عندما أداة القياس من محتوياته تستحق قياس الكائن الذي يجب أن تقاس وفقا لمعايير معينة. يعني المطابقة بين أدوات القياس مع وظيفة القياس والهدف.^{٢٢} كلمة صحة محددة مع الدقة والحقيقة، وصحة، إذا كان كلمة المرتبطة أداة قياس صحيحة، والاختبار يمكن أن يقال صالحة إذا كان الاختبار له الدقيق، الصحيح، أصيلة، أو شرعيا يكون قادرا على قياس ما ينبغي قياسه.^{٢٣} فهم صحة ارتباطا وثيقا جدا قياس موضوعية. لا يوجد صحة قياس الشائعة لجميع الأغراض. اختبار تنتج فقط حجم جدا صالحة لغرض قياس محدد. ولذلك اختبار صحيحة من أجل اتخاذ القرار يمكن أن يكون فقط غير صحيحة على الإطلاق من أجل اتخاذ قرارات أخرى.^{٢٤}

¹⁹ Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, (UIN Maliki Press, Malang : 2010) Cet. Ke-1, h. 36

²⁰ *Ibid.* h. 36

²¹ Elis Ratnawulan, A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran sebuah Pengantar Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah*, (Pustaka Setia, Bandung : 2014) h. 186

²² M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Rajawali Pers, Jakarta : 1991) Cet-1, h. 109-110

²³ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, dalam Khaerudin, *Kualitas Tes Hasil Belajar*, (Jurnal Madaniyah volume 2, Edisi IX Tahun : 2015) h. 215-216

²⁴ Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, (UIN Maliki Press, Malang : 2010) Cet. Ke-1, h. 36

من بعض التعاريف أعلاه يمكن استنتاج أن الاختبار يمكن أن يكون صحيحا إذا كان يقيس ما يفترض أن يكون قياس. الصحة يدور دورا هاما في تصنيع الأسئلة لأنه مع أن لديه صحة جيدة فإنه يمكن قياس قدرة الطلاب مع الحق. للحصول على بيانات صالحة مطلوب على التقييم لأداة الصحة في كل حال. هناك نوعان من الصحة، وهي:

(١) الصحة المنطقية

هناك نوعان من الصحة المنطقية والذي يتحقق من خلال أداة وهي :

أ) صحة المحتوى

صحة المحتوى أو *content validity* أو صحة اختبار الذي تساءل عما إذا كان مضمون البند للاختبار يعكس محتوى المناهج الذي يجب أن تقاس أو لا.^{٢٥} صحة المحتوى غالبا ما تستخدم في قياس نتائج التعلم. الهدف الرئيسي هو أن تعرف إلى أي حد قد وصل الطلاب نحو الموضوع الذي تم تقديمه.

ب) صحة البناء.

صحة البناء أو *construct validity* من نقطة اختبار عن بناء كل جانب من جوانب التفكير كما ذكر في الأهداف التعليمية الخاصة.^{٢٦} بناء هو مفهوم يمكن ملاحظته ويمكن قياسه. صحة بناء فيما يتعلق السؤال الذي الاختبار يمكن في الواقع مراقبة وقياس النفسي الذي هو وصف سلوك المتعلمين يقاس بواسطة اختبار.

²⁵ M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*. (Rajawali Pers, Jakarta : 1991) Cet-1, h.

²⁶ *Ibid*. h. 110

صحة بناء السؤال عما إذا كانت عناصر في الاختبار تم وفقا لمستوى الكفاءة أو الحيز الذي يتماشى مع مطالب المنهج الدراسي.

٢٧

٢) الصحة التجريبية

صحة التجريبية أداة أعلن صالحة على أساس الخبرة. ولذلك، يجب أن يكون أداة اختبار. هناك نوعان من صلاحية التجريبية، يعني:

أ) الصحة المتزامنة (concurrent validity)

الصحة المتزامنة هو أنه إذا كانت المعايير القياسية المختلفة. على سبيل المثال، درجات الاختبار في درس القرآن والحديث ترتبط مع عشرات اختبار اللغة العربية، صحة قياس وقت واحد أو المتزامنة صحة ما يعني أن الاختبار قد تتفق مع نتائج قياس آخر إجراء في ذلك الوقت باستخدام أداة قياس مختلفة.^{٢٨}

ب) صحة التوقعات (صحة التوقعات)

صحة التوقعات إذا كان المعيار الذي يستخدم في صحة التوقعات التحصيل الدراسي للطلاب في المستقبل. التنبؤية صحة أقصد أن نرى كيف الاختبار يمكن تقدير سلوك المتعلمين في المستقبل.

ج) الصحة المنسجمة (الصحة المنسجمة)

²⁷ Sukiman, dalam Elis Ratnawulan, A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran sebuah Pengantar Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah*, (Pustaka Setia, Bandung : 2014) h. 188

²⁸ *ibid.* h. 116

هذا نوع الصحة التي تم الحصول عليها من خلال إيجاد التوافق بين البيانات لقياس اختبار (قياس صحة) مع نتائج قياس اختبار أخرى مماثلة ولكن كان من المعروف على مستوى الصحة.^{٢٩} وإذا كان نوع صحة معايير مماثلة ثم ويسمى شرعية من نوع ما. على سبيل المثال اللغة العربية واللغة العربية.

ب) الموثوقية

موثوق بمعنى جديرة بالثقة. الموثوقية يعني أنها يمكن أن نصدق الاختبار. الاختبار يمكن أن يكون موثوقا بها إذا كانت النتائج التي تحققت من خلال الاختبار أو لا تزال مستمرة. لا تظهر تغيرات ملموسة. الموثوقية هو ترجمة كلمة *reliability* أن الكلمة الأصلية يعني الاعتماد والقدرة. الموثوقية هو في كثير من الأحيان تحديد موثوقية. وهذا يعني أن الاختبار له الموثوقية إذا كان اختبار يستخدم لقياس مرارا وتكرارا وله نفس النتيجة.^{٣٠}

ج) الموضوعية

الموضوعية يعني غياب العنصر الشخصي التي تؤثر عليه. عكس الموضوعية هو الذاتي، بمعنى أن هناك العنصر الشخصي الذي يؤثر. هناك نوعان من العوامل التي تؤثر على ذاتية اختبار، يعني شكل الاختبار وتقييمه.

²⁹ Ibid. h. 113

³⁰ M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan, Dalam Khaerudin, Kualitas Tes Hasil Belajar*, (Jurnal Madaniyah volume 2, Edisi IX Tahun : 2015) h. 220

(١) شكل الاختبار الوصف سوف تعطي المزيد من إمكانيات إلى المفتش لتقديم التقييم وفقا بطريقتها الخاصة. وهكذا، فإن نتائج الطالب المقررة من قبل الشخص المختلف سوف تكون النتيجة مختلفة.

(٢) ذاتية المفتش يدخل بحرية أكثر، وخاصة في شكل الاختبار الوصف. العوامل التي تؤثر تكون مختلفة اعتمادا على المفتش. لتجنب أو الحد من تدفق العنصر الذاتي في التقييم ثم التقييم يجب أن يتم تنفيذها.

(٣) مستمرا (باستمرار) بحيث أنها سوف الحصول على صورة أوضح عن حالة الطلاب. الاختبار الذي فقط عقد على الفور مرة واحدة فقط (on shoot) أو مرتين، لن توفر نتائج موضوعية عن حالة الطلاب. على سبيل المثال إذا كان هناك الطفل الذي هو في الواقع جيدة، ولكن في وقت عقد الاختبار هي قبيحة. لا تصف قدرة الطفل الحقيقي.

(٤) شاملا (شاملا) التي تضم كل من المواد تشمل مختلف جوانب التفكير (الذاكرة والفهم والتحليل والتطبيق وهلم جرا). ومن خلال وسائل مختلفة يعني من الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفوية والاختبارات من الإجراءات والملاحظات.

(د) التجريبي أو العملي

الاختبار يحتوي على خصائص التطبيق العملي وهذا هو عملي من حيث التخطيط، والتنفيذ واستخدام الاختبار.³¹ اختبار قد كان تجريبية عالية إذا كانت هذه الاختبار هو عملية وسهلة في تنظيمه. الاختبار العملي تشمل:

³¹ Ibid. M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*. (Rajawali Pers, Jakarta : 1991) Cet-1, h. 109

(١) سهولة التنفيذ، بمعنى أنه لا يتطلب المعدات الكثير ويعطي الحرية

للطلاب للقيام بالجزء الذي تعتبر سهلة من الطلاب.

(٢) سهولة التفتيش، فهذا يعني أن الاختبار كان كاملا مع مفاتيح

الإجابة والمبادئ التوجيهية للتقدير. للأسئلة الموضوعية كان التفتيش

سوف يكون من الأسهل إذا فعل الطلاب في ورقة الإجابة.

(٣) يأتي مع الدليل لذلك يمكن أن تعطى من قبل الآخرين.

(د) الاقتصادية

الاقتصاد يعني هو أن تنفيذ هذه الاختبارات لا تتطلب تكلفة كثيرة

العمالة الكثيرة و الوقت الكثير.

ب. تحليل جودة بنود أسئلة الاختبار

تحليل جودة الاختبار هي المرحلة التي يجب بمرّ لتحديد درجة الجودة من الاختبار.

الاختبار الجيد عموما و تفاصيل المشكلة التي هي جزء من الاختبار. اختبار أداة

التقييم ومن المتوقع أن تنتج نتائج الاختبار التي هي موضوعية ودقيقة. إذا كان

الاختبار المستخدمة ليست جيدة ، ثم النتائج التي تم الحصول عليها هي بالطبع أقل

من الأفضل.

تحليل بنود الأسئلة مؤشرا على أن يجب أن تعرف مستوى من الجودة مثل

هذه المؤشرات ، من بين أمور أخرى :

١. صحة

الصحة هو أهم شرط في أداة التقييم. صحة مشتق من كلمة صلاحية مما يعني مدى دقة أداة القياس في تنفيذ مهام حجمها.^{٣٢} أداة التقييم (الامتحان) يقال لها صلاحية عالية أو عادية يسمى (سارية) إذا كان تقييم أداة أو اختبار التي يمكن قياس ما سوف يكون في الواقع قياس أو اختبار يمكن أن تقيس بالضبط.^{٣٣}

فهم صحة ارتباطا وثيقا جدا قياس موضوعية. لا يوجد صحة الشائعة قياس جميع الأغراض. اختبار تنتج فقط حجم جدا صالحة لغرض قياس محدد. ولذلك اختبار صالحة من أجل اتخاذ قرار يمكن أن يكون ليس فقط العرض ساري في جميع البنود اتخاذ القرارات الأخرى.^{٣٤}

٢. الموثوقية

وسائل موثوق بها وجديرة بالثقة. الموثوقية يعني أنه يمكن أن شيئا الاختبار. اختبار يمكن الوثوق بها إذا كانت النتائج التي تحققت من خلال الاختبار أن ثابت أو ولكن لم تظهر تغيرات ملموسة. الموثوقية هو في كثير من الأحيان محددة مع الموثوقية. وهذا يعني أن اختبار الموثوقية إذا كان الاختبار هو استخدامها مرارا وتكرارا، والنتيجة هي نفسها. وهكذا موثوقية يمكن أن تفسر على أنها الثبات أو الاستقرار.^{٣٥}

واحدة من متطلبات الاختبار كأداة من أدوات التقييم هو أن يكون موثوقية عالية.^{٣٦} الاختبارات التي موثوقية التقييم ذات الصلة إلى مسألة الثقة.

³² Saifudin Azwar , dalam Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, (UIN Maliki Press : 2010) h. 36

³³ *Ibid.* Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, (UIN Maliki Press : 2010) h. 36

³⁴ *Ibid.* Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, (UIN Maliki Press : 2010) h. 36

³⁵ M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*. (Rajawali Pers, Jakarta : 1991) Cet-1, h. 118

³⁶ Elis Ratnawulan, A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran sebuah Pengantar Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah*, (Pustaka Setia, Bandung : 2014) h. 190

الاختبار سوف تنتج الثقة إذا كانت هذه الاختبارات يمكن أن توفر النتائج التي لا تزال قائمة. وإذا كانت النتيجة هي متقلبة، والتغيرات التي تحدث يمكن أن يقال لا يعني.^{٣٧}

من بعض فهم أعلاه ، ثم الموثوقية هي النتيجة التي يتحقق عند اختبار قياس للطلاب أن النتيجة ليست متغيرة أو ثابتة (مستقرة).

٣. مستوى الصعوبة

حول أيهما أفضل هو أمر ليس سهل وليس من الصعب جدا. الأسئلة التي هي من السهل جدا عدم جعل المتعلمين إلى تعزيز الجهود الرامية إلى حل لها. على العكس من ذلك الأمر الذي هو من الصعب جدا سوف يسبب الطلاب أن تصبح بالاحباط و لا روح المحاولة مرة أخرى لأنه هو من انتشارها.^{٣٨}

مستوى الصعوبة من بنود بيان حول مدى سهولة و صعوبة حبة المشكلة للطلاب الذين يتعرضون القياس.^{٣٩} من بعض فهم أعلاه يمكن استنتاج أن مستوى الصعوبة أو صعوبة الأسئلة الموجهة من قبل كم عدد الطلاب الذين أجابوا على الأسئلة الصحيحة و كم عدد الطلاب أجبت بشكل غير صحيح.

من بعض فهم أعلاه يمكن استنتاج أن مسألة ما إذا كان ليس من الصعب جدا وليس من السهل جدا. و مستوى الصعوبة حول دور في تحديد أي من الطلاب الإجابة على الأسئلة مع مستوى الصعوبة الخاصة.

³⁷ Ibid. h. 190

³⁸ Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Rineka Cipta, Jakarta : 2010) cet- ke 6 , h. 179

³⁹ Burhan Nurgiyanto, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra*, dalam Khaerudin, *Kualitas Tes Hasil Belajar*, (Jurnal Madaniyah volume 2, Edisi IX Tahun : 2015) h. 215-216

٤. قدرة التمييز

قدرة التمييز حول قدرة شيئاً عن التمييز بين المتعلمين الذين يجيدون (عالية الأداء) والطلاب هم أقل ذكاء (انخفاض القدرة).^{٤٠} قدرة التمييز حول يمكن أن يعرف من خلال النظر في الحجم من قدرة التمييز.

التمييز هو أيضا التعبير عنها في شكل نسب. ارتفاع مؤشر مميزات هذه المسألة ، ثم أكثر قدرة على حوالي المعنية إلى التمييز بين الطلاب الذين هم جيدة مع الطلاب الذين هم غير ماهر.^{٤١}

٥. وظيفة التشثيت

وظيفة التشثيت خاصة هناك على اختبار ذلك على شكل هدف نموذج مع الاختيار من متعدد وهو التشثيت. وهو الخيار الذي سيتم اختياره من قبل المتعلمين. الفكرة جيدة، التشثيت سيتم اختيار بالتساوي من قبل المتعلمين الذين أجابوا بشكل غير صحيح. على العكس من ذلك نقطة عن أن أقل سوف يكون محددًا بشكل غير متساو.^{٤٢}

تحليل وظيفة التشثيت يتم حصراً عن شكل الهدف نماذج مزدوجة الاختيار. في أسئلة الاختيار من متعدد تأتي مع العديد من الإجابات البديلة تسمى الخيارات. الخيار يتراوح من ٣ إلى ٥ قطع. من هذه الخيارات هناك إجابة صحيحة واحدة و هذا ما يسمى مفتاح الإجابة ، والباقي هو الجواب على واحد من ما يسمى التشثيت.^{٤٣}

⁴⁰ Ibid, h. 183

⁴¹ Elis Ratnawulan, A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran sebuah Pengantar Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah*, (Pustaka Setia, Bandung : 2014) h. 198

⁴² Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, Jakarta : 2012) Edisi Revisi. h. 357

⁴³ Elis Ratnawulan, A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran sebuah Pengantar Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah*, (Pustaka Setia, Bandung : 2014) h. 198

ج. التقييم

١. تعريف التقييم

كلمة التقييم حرفيا مشتق من اللغة الإنجليزية التقييم ؛ بالعربية (تقدير)؛ في اللغة الإندونيسية يعني التقييم. جذر الكلمة هو القيمة ؛ بالعربية القيمة؛ في اللغة الإندونيسية، يعني قيمة. Edwind Wand و Gerald W. Brown الذي اقتبس من قبل ايان Wayan Nurkancana و Sumartana قال *“evaluation refer to the act process to determining the value”* (التقييم هو فعل أو عملية لتحديد قيمة شيء).

M Ainin, وآخرون يقولون أن التقييم هو عملية النظر أو الأعراض باستخدام معيار محدد قياس النوعية. على سبيل المثال، جيدة ليست جيدة ، القوي والضعيف، كافية غير كافية، عالية أو منخفضة. من بعض فهم التقييم سبق يمكن استنتاج أن التقييم يتم تنظيم الأنشطة التي تهدف إلى إجراء تقييم تطور أو نمو الطلاب في عملية التعلم. تحقيق التنمية هؤلاء الطلاب بحاجة إلى قياس لفي العامة، الطلاب لديهم القدرة أو تصور أن تختلف. تحقيق تعلم الطالب قد تنطوي على قياس الكمية العائد البيانات الكمية على سبيل المثال اختبار أو النتيجة.

وفي الوقت نفسه ، وفقا Bloom et. al وآخرون قال

“Evaluation, as we see it, is the systematic collection of evidence to determine whether in fact certain changes are taking place in the learners as well as to determine the amount or degree of change in individual students”.⁴⁴

⁴⁴Bloom et. al, dalam buku, Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*. (Rineka Cipta : 2010) cet-ke 6, h. 1

التقييم هو كما نرى، جمع حقيقة أو البيانات بصورة منتظمة لتحديد ما إذا كان في الواقع تغييرات في الطلاب وتحديد مدى معدل التغير في الشخصية الذاتية للطلاب.

وفقا Mehrens و Lehmann، التقييم (evaluation) هو التقييم المنهجي حول فوائد أو فائدة من كائن.^{٤٥} أعرب Cronbach أيضا عن فهم تقييم برنامج التعليم أن تقييم برنامج التعليم هو النشاط الذي يمكن أن يساعد الحكومة في تحقيق أهدافها.^{٤٦}

٢. أهداف التقييم

الغرض من التقييم يمكن تمييزها إلى قسمين هما:

أ) الغرض العام
الأغراض العامة بشكل عام، فإن الغرض من التقييم في مجال التعليم هناك نوعان هما:
(١) لجمع المكونات التي ستكون بمثابة دليل على مستوى التطور أو درجة التقدم التي يمر بها المتعلمون بعد اتباعهم لعملية التعلم في غضون فترة زمنية مؤكد.

(٢) لتحديد مستوى فعالية أساليب التدريس التي استخدمت في عملية التعلم خلال فترة معينة من الزمن.

⁴⁵ Elis Ratnawulan, A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran sebuah Pengantar Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah*, (Pustaka Setia, Bandung : 2014) h. 259

⁴⁶ *Op.cit* . h. 2

ب) الغرض الخاص

الغرض الخاص من أنشطة التقييم في مجال التعليم، وهي:

- ١) لتحفيز أنشطة المتعلمين في برامج التعليم.
- ٢) البحث عن العوامل التي تسبب نجاح أو فشل المتعلمين في ما يلي برنامج التعليم، لذلك يمكن العثور على مخرج أو وسيلة من التحسن.

٣. تقنيات التقييم

تقنيات تقييم التعلم المتضمنة معنى الأدوات المستخدمة من أجل إجراء تقييم مخرجات التعلم. في هذه الحالة هناك نوعين من تقنيات التقييم، وهي تقنيات غير اختبار اختبار.

أ) تقنية غير الاختبار

تقنيات غير الاختبار هو تقييم أداة تستخدم للحصول على معلومات حول الدولة من المتعلمين دون الذهاب من خلال اختبار مع أداة اختبار. أو تقنيات غير الاختبار هو أداة التقييم التي تتم دون اختبار. فيما يخص نتائج التعلم في اللغة العربية ما يلي بعض التقنيات من غير اختبار استخدام الباحثين ، من بين أمور أخرى، وهي:

١) مقابلة

هو وسيلة للحصول على المعلومات من الطلاب الذين فعل الأطراف، وهي الإجابة شفويا ما يطلب منه. المقابلة هي أداة جمع البيانات التي تتم وجها لوجه (وجها لوجه) يهدف إلى جمع البيانات و المعلومات عن الطلاب عن طريق الطرح لفظيا مباشرة إلى مصدر البيانات.^{٤٧}

⁴⁷ Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, (UIN Maliki Press, Malang : 2010) Cet. Ke-1, h. 63

٢) تفتيش الوثائق

تقييم التقدم والتنمية أو نجاح المتعلمين دون اختبار بتقنيات غير الاختبار، يمكن أيضا إثراء أو تجهز كيفية إجراء فحص الوثائق. مثل السير الذاتية خريج المدرسة فضلا عن إنجازات ما تم تحقيقه.

ب) تقنية الاختبار

في هذا الاختبار عادة يستخدم على النحو التالي:

١) الاختبار الذاتي

عموما، شكل المقال (الوصف). الاختبار بشكل مقال هو نوع من اختبار قدرات التعلم التي تتطلب إجابات تكون مناقشة أو تحليل أو الاختبارات التي شكل بها في مثل هذه الطريقة التي تعطي الفرصة للمتعلمين الإجابة بحرية مع الوصف أو الكلمات.^{٤٨} الصفات السؤال وسبق مع كلمات مثل: وصف، شرح، لماذا، كيف، مقارنة، نستنتج وهلم جرا.

حول شكل مقال هذا المبلغ ليس كثيرا فقط حوالي ٥-١٠ القطع. أسئلة مقال هذا يتطلب قدرة الطلاب أن تكون قادرة على التنظيم، تفسير، ربط المفاهيم التي تملكها.

٢) الاختبار الموضوعي

الاختبار الموضوعي، هو اختبار الذي كان البند يمكن أن تكون الإجابة من خلال اختيار الإجابة المتاحة. بحيث المتعلمين عرض توحيد البيانات، سواء بالنسبة لأولئك الذين يجيبون بشكل صحيح وأولئك الذين أجابوا بشكل غير صحيح.^{٤٩} الاختبار الموضوعي (الاختبار

⁴⁸ Ibid. Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, (UIN Maliki Press, Malang : 2010) Cet. Ke-1, h.

⁴⁹ M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*. (Rajawali Pers, Jakarta : 1991) Cet-1, h.

الموضوعي) يتطلب من الطلاب أن تختار الإجابة التي المقدمة، إعطاء إجابات قصيرة، إكمال السؤال أو السؤال الذي لم يكن كاملاً. الاختبار الموضوعي هو مناسبة لتقييم قدرة العملية العقلية التي ليست عالية جداً مثل القدرة على التذكر والفهم القدرة على تطبيق المبادئ. في استخدام هذا الاختبار الموضوعي كان عدد الأسئلة كثيرة، أكثر من اختبار المقال هو عادة ٣٠-٤٠ بنود. يسمى الاختبار الموضوعي لأن التقييم هو موضوعي، يعني إذا كان الجواب صحيحاً فالقيام بإعطاء النتيجة ١، إذا كان الجواب خطأ إعطاء نقاط من ٠. اختبارات موضوعية غالباً ما تسمى الاختبارات. الانقسام ، وهي تقييم ٠-١ (البند بالنتيجة الشائية).



الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث و موقعه

١. نوع البحث

وفقا لقول Sugiyono, منهج البحث أساسا هو وسيلة علمية للحصول على البيانات بغرض محدد وفائدة. المنهج هو الطريقة الصحيحة للقيام بشيء ما. في حين أن البحث هو نشاط البحث، وتدوين الملاحظات، صياغة وتحليل لوضع التقرير.^١ بناء على ما الخلفية السابقة, نوع البحث في هذا البحث هو البحث الوصفي الكمي البحث الوصفي النوعي. تهدف هذا البحث إلى تحديد نوعية أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني للصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بندر لامبونج.

وفقا لقول Ibnu البحث الوصفي هو البحث لتحليل البيانات فقط لوصف المتغير واحدا فواحدا.^٢ منهج البحث الكمي يمكن تعريفه بأنه طريقة البحث على أساس فلسفة الوضعية، ويستخدم لبحث السكان أو عينة معينة، تقنية أخذ العينة عموما يتم عشوائيا، جمع البيانات باستخدام أدوات البحث الكمي تحليل البيانات الإحصائية بهدف اختبار الفرضية التي تم تعيينها. البحث الكمي هو البحث الذي كان البيانات التي أعرب عنها في الأرقام وتحليلها مع التقنيات الإحصائية.^٣

¹ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *metodologi Penelitian*. (Jakarta, Bumi Aksara : 2015) Cet-ke 14. h. 1

² M. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya , Hilal Pustaka: 2010) Cet. Ke-2, h. 13

³ *Ibid*. Ainin, h.12

من البيانات أعلاه فالبحث الوصفي الكمي هو البحث الذي كان الوصف وتحليل البيانات التي أعرب عنها في الأرقام التي تتكون الموضحة واحدا فواحدا والحصول على النتائج التي يمكن أن يكون مسؤولية. البيانات من هذا البحث في شكل النتيجة من الطلاب ثم تتم معالجة البيانات من خلال إيجاد مستوى الصعوبة للأسئلة وقدرة تمييز للأسئلة وصحة الأسئلة، والموثوقية يهم أن تعرف عن نوعية أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني للصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بندر لامبونج.

في حين أن البحث النوعي غالبا ما تسمى أيضا طريقة البحث الطبيعي لأن البحث الذي أجرى على الظروف الطبيعية. كما يشار إلى الأساليب الإثنوغرافية. البحث النوعي على النمو الطبيعي وليس التلاعب من الباحث وجود الباحث لا تؤثر على ديناميات على هذه الكائنات.^٤ أدوات البحث النوعي هو الباحث نفسه. تصبح الأداة، والباحث أن تكون مجهزة مع نظرية العلوم الواسعة، بحيث أنه قادر على السؤال، والتحليل، والتصوير، وبناء الوضع الاجتماعي المبحوث تصبح أكثر وضوحا وذات المغزى. هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي.

٢. موقع البحث

موقع البحوث هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بندر لامبونج. المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بندر لامبونج هي واحدة من المدارس الثانوية متفوقة في المرحلة الثانوية من التعليم في مقاطعة لامبونج.

⁴ Ellis Ratna Wulan, A. Rusdiana, *Evaluasi pembelajaran, dengan pendekatan kuikulum* 2013, (Pustaka Setia, Bandung : 2014) h. 206

ب. مصادر البيانات

البيانات هو الوصف في عدد من المشاركين. بيانات نتائج التعلم هو الوصف لنتائج البحث على عدد من الطلاب الذين شاركوا في الاختبار. ° البيانات من هذا البحث هي نتائج الطلاب المأخوذة من ورقة أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني للصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بندر لامبونج. في حين أن مصدر البيانات في البحث هو الموضوع من البيانات التي يتم الحصول عليها.^٦

مصدر البيانات في هذا البحث، وهي:

١. البيانات الرئيسية

مصدر البيانات الأساسي في هذا البحث هو أسئلة درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بندر لامبونج. أ) أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني للصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ب) مفتاح إجابة أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني للصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية في هذا البحث هو الوثائق نواتج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بندر لامبونج. أ) قائمة أسماء وطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بندر لامبونج.

⁵Purwanto, *Evaluasi hasil belajar*, (Jogjakarta, Pustaka Pelajar: 2009), h. 184-185

⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) h. 172

(ب) ورقة الإجابة لدرس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة

الإسلامية الثانية بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

ج. أسلوب جمع البيانات

وفقا لقول Suharsimi Arikunto جمع البيانات يصبح جزء مهم جدا من البحث،

وخاصة إذا كان الباحث يستخدم الأسلوب الأكثر احتمالا لدخول عناصر من

اهتمام الباحث.^٧ وفي نفس البيان أيضا عن طريق Sugiyono،

“Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data.”⁸

"تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث، لأن الهدف الرئيسي من هذا البحث هو الحصول على البيانات." ^٩

وفقا لقول Ainin جمع البيانات هي واحدة من سلسلة أهمية في تنفيذ البحث.

من خلال جمع البيانات سوف الحصول عليها المعلومات أو الظواهر الهامة

الصحيحة والموثوق بها، والنتائج التي تم الحصول عليها بواسطة البحث العلمي يمكن

أن تكون في مسؤولية علميا.^٩

في جمع البيانات والمعلومات، استخدم الباحث تقنيات النوعية، يعني المقابلة

والوثائق.

١. المقابلة (Interview)

Sugiyono في Esterberg يعرف المقابلة على النحو التالي،

“a meeting of two persons to exchange information and idea through questions and responses, resulting in communication and join construction of meaning about a particular topic.”

⁷Ibid.Suharsimi Arikunto h. 223

⁸Op. Cit. h.308

⁹M. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya , Hilal Pustaka: 2010)Cet. Ke-2, h. 122

تعتبر المقابلة استبياناً شفويًا، (محدثة موجهة بين الباحث والشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة). وإذا كانت المقابلة الشخصية واحدة من أكثر الوسائل الفعالة في الحصول على البيانات والمعلومات الضرورية.^{١٠}

المقابلة هي اجتماع شخصين في تبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن أن يكون معنى شيدت في موضوع معين.^{١١} أساليب المقابلة المقدمة مع الموارد والأشخاص الذين يشاركون في التخطيط والتعلم للحصول على المعلومات أكثر تفصيلاً وعميقاً من المخبرين المتعلقة بمشكلة البحث. في هذه الحالة أجريت المقابلات مع معلمي اللغة العربية، رئيس المدرسة وبعض الطلاب.

٢. الوثائق

السجلات الأرشيفية (الوثائق) يمكن أن تستخدم أيضاً كمصدر البيانات في البحث الحالي. الوثائق مفيد جداً لفهم الظروف والحالات التي تتعلق قضية معينة، ولذلك فإن الوثائق هي مصدر البيانات الدقيقة. أثناء البحث، يتم استخدام هذه التقنية على جمع البيانات الوثائقي، مثل: الأرشيفية، الدفاتر، والسجلات من الأنشطة المشمولة بالتقرير وغيرها.

جمع البيانات هي واحدة من سلسلة المهمة في إجراء البحوث. من خلال جمع البيانات سيتم الحصول عليها المعلومات الهامة أو الظواهر الصحيحة والموثوق بها، حتى أن النتائج التي تنتجها البحث العلمي يمكن أن تمثل.^{١٢} التقنية المستخدمة في جمع البيانات في هذا البحث هو باستخدام تقنية وثائق وطريقة أخذ العينات. تنفيذ تقنية الوثائق لجمع البيانات من خلال

رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي، أساسية النظرية وممارسة العلمية (دار الفكر، دمشق: ٢٠٠٠) الطبعة ١٠
h. 323 الأولى،

^{١١} Ibid, h. 316

^{١٢} M. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya, Hilal Pustaka: 2010) Cet. Ke-2, h. 122

المعلومات أو البيانات التي سيتم تحليلها في شكل الوثائق.^{١٣} العينة هي جزء عدد الخصائص التي يمتلكها السكان. تقنية أخذ العينات هو بأسلوب أخذ العينات. تقنية الوثائق تتم عن طريق جمع أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني التي أدلى معلمي اللغة العربية للصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، ورقة أجوبة الطلاب ومفتاح إجابة أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني للصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، والمنهج الدراسي وخطة تعليم اللغة العربية للصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية، و قائمة أسماء طلاب الصف الثامن أ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

د. أسلوب تحليل البيانات

بعد البيانات المطلوبة يتم جمعها، ثم تحليل البيانات. تحليل البيانات هي واحدة من سلسلة الأنشطة البحثية المهمة جدا وحاسم. من خلال هذه أنشطة تحليل البيانات أو المعلومات التي تم جمعها هي ذات مغزى. في هذا البحث كانت تقنية تحليل البيانات هي تحليل مستوى صعوبة الأسئلة، قدرة التمييز للأسئلة، وصحة الأسئلة وموثوقية أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني من مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بنندر لامبونج.

في هذا البحث، كان الباحث الذي يحلل التحليلين في وقت واحد، وهما تحليل في مختلف الجوانب من أجل الحصول على البيانات المتعلقة، يمكن أن تكون مسؤولة. التحليلين وهما التحليل النوعي والتحليل الكمي.

¹³Ibid. M. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. h. 131

التحليل النوعي يشمل النظر في صحة المحتوى و صحة البناء. في حين أن التحليل الكمي يتضمن تحليل نوعية بنود الأسئلة في شكل مستوى الصعوبة، وقدرة التمييز، وصحة فضلا عن الموثوقية للأسئلة.

١. التحليل النوعي

وهي تحليل تشمل صحة المحتوى (المحتوى) وصحة البناء. التحليل النوعي يمكن القيام به قبل وبعد تنفيذ الاختبار. طريقة التحليل عن طريق مراقبة البنود المجموعة، لينظر من: الانسجام بالكفاءة الأساسية ومؤشرات قياسها، وكذلك الوفاء بمتطلبات المواد والبناء و اللغة. البنود التي تتم تحليلها يمكن أن يكون في شكل اختبار الاختيار من متعدد والاختبار الوصف.^{١٤}

٢. التحليل الكمي

تحليل اختبار كمي لدراسة صحة المسألة ، موثوقية المسألة، مميزات، مستوى الصعوبة، و على وجه التحديد للنموذج أو نوع الاختيار من متعدد أسئلة تحتاج أيضا استعراض فعالية وظيفة التثبيت.^{١٥}

أ) تحليل مستوى الصعوبة للأسئلة

حساب مستوى صعوبة الأسئلة لقياس مدى اتساع درجة الصعوبات التي تواجه الأسئلة.^{١٦}

(١) حساب مستوى الصعوبات حول شكل الهدف باستخدام الصيغة مستوى الصعوبة (رياض الأطفال) :

$$TK = \left(\frac{WH + WL}{nL + nH} \right) \times 100\%$$

¹⁴ Elis Ratnawulan, A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran sebuah Pengantar Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah*, (Pustaka Setia, Bandung : 2014) h. 206

¹⁵ *Ibid.* h. 207

¹⁶ Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung, Remaja Rosdakarya : 2011) h.

البيان :

WL = عدد الطلبة الذين أجابوا بشكل غير صحيح من المجموعة أدناه

WH = عدد الطلبة الذين أجابوا بشكل غير صحيح من المجموعة أعلاه

nL = عدد المجموعات السفلي

nH = عدد المجموعات الأعلى

قبل استخدام الصيغة أعلاه، يجب اتخاذ الخطوات الأولى على النحو التالي:

(١) تجميع أوراق الإجابة من الطلاب من أعلى درجة إلى أدنى درجة.

(٢) أخذ ٢٧% من أوراق إجابة أعلاه المشار إليها فيما يلي باسم مجموعات أعلى (أعلى)، و ٢٧% من أوراق إجابة من الجزء السفلي (السفلي). بقية بقدر ٤٦% جانبا.

(٣) تموين الجدول لمعرفة الجواب (صح أو خطأ) لكل طالب، لمجموعة أعلى والمجموعة السفلي.

(٤) معايير مستوى الصعوبات هي :

أ) إذا كان مبلغ النسبة المئوية تصل إلى ٢٧% يعني سهل.

ب) إذا كان مبلغ النسبة المئوية ٢٨%-٧٢% كانت معتدلة.

ج) إذا كان مقدار النسبة المئوية من ٧٣% إلى أعلى يعني صعب.

أو باستخدام الصيغة وفقا suharsimi arikunto يعني،

$$P = \frac{B}{Js}$$

وصف :

P = معيار الصعوبة

B = عدد الطلبة الذين أجابوا عن ذلك بشكل جيد جدا

JS = عدد الطلاب جميع المشاركين في الاختبار

معايير مستوى الصعوبة،

$P = 0,00 > 0,30$ صعبة

$0,31 > 0,70$ معتدل

إلى $0,71 > 1,00$ سهلة

ب) تحليل قدرة التمييز

قدرة التمييز للأسئلة هي قدرة التمييز للسؤال بين الطلاب الذين هم

الماهرون (يتقن المواد) مع الطلاب الذين هم أقل الذكاء (لا يتقن المواد).^{١٧}

حساب قدرة التمييز هو قياس مدى بنود الأسئلة قادرا على التمييز بين

الطلاب الذين أتقنوا المواد أو له الكفاءات مع الطلاب الذين لم يتقن

الكفاءات على أساس معايير معينة.^{١٨} على حساب قدرة تمييز كل بنود من

الأسئلة يمكن استخدام الصيغة التالية :

$$DP = \frac{(WL - WH)}{n}$$

وصف :

DB = مميزات

WL = عدد الطلاب الذين فشلوا من المجموعة أدناه

WH = عدد الطلاب الذين فشلوا من أعلى المجموعة

$n = 27\% \times N$

تفسير معامل قدرة التمييز التي يمكن أن تكون تستخدم المعايير التي وضعتها Ebel

على النحو التالي :

فوق $0,40$ = قدرة التمييز جيدة

¹⁷Ibid. hlm 133

¹⁸Op. Cit. hlm. 273

من ٠.٣٠ إلى ٠.٣٩ = جيد بما فيه الكفاية, ولكن لا يزال يمكن التحسين
 ٠.٢٠-٠.٢٩ = قدرة التمييز معتدل وعادة ما تتطلب وتكون الموضوع للإصلاح.
 في أسفل ٠.١٩ = قدرة التمييز ضعيفة، مرفوضة أو لا بد تحسينها من خلال
 مراجعة.

أ) حساب أهمية قدرة التمييز حول الأسئلة الموضوعية
 كيفية حساب قدرة التمييز حول الأسئلة الموضوعية على النحو التالي:

- (١) جعل الجدول إعداد
- (٢) حساب عدد من الطلاب الذين فشلوا في المجموعة السفلى (WL)
- (٣) حساب عدد من الطلاب الذين فشلوا في المجموعة العليا (WH).
- (٤) طرح نتائج WL مع نتائج WH
- (٥) إضافة نتائج WL مع نتائج WH
- (٦) مقارنة قيمة WL WH مع قيم الجدول أهمية DB

أو باستخدام الصيغة suharsimi arikunto تقييم نتائج التعلم، وهي:

$$DP = \frac{BKA}{11} - \frac{BKB}{11}$$

البيان:

DP = التمييز

BKA = عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا

BKB = عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة السفلى

ب) تحليل صحة الأسئلة

في هذا البحث سيتم استخدام صيغة الارتباط لحظة المنتج مع الأرقام (المنتج اللحظية Pearson) بالمعادلة:

$$r = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

البيان:

$$\sum XY = \text{مجموع الضرب } X \text{ مع } Y$$

$$x^2 = \text{مربع } X$$

$$y^2 = \text{مربع } Y$$

$$N = \text{عدد الطلاب}$$

تفسير معامل الصحة يمكن استخدام المعايير التالية:

بين ٠,٨٠٠ إلى ١,٠٠٠ : عالية جدا

بين ٠,٦٠٠ إلى ٠,٨٠٠ : عالية

بين ٠,٤٠٠ إلى ٠,٦٠٠ : معتدل

بين ٠,٢٠٠ إلى ٠,٤٠٠ : منخفضة

بين ٠,٠٠ حتى ٠,٢٠٠ : منخفضة جدا

باستخدام المؤشر صيغة معامل r الجدول من ٤٠ طالبا الذين استولوا

على البيانات ، ثم $(N-2)$ يساوي ٣٨. لذا ، فإن معامل r الجدول ٠.٣١٢

وتعديلها مع النتائج من حساب صحة يسمى مع معامل r العد.

ج) تحليل الموثوقية الأسئلة

في هذا البحث سوف نستخدم معادلة Spearman Brown بحساب الأسئلة في

شكل اختيار من متعدد كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

٢ البيان:

$$\sum XY = \text{مجموع الضرب } X \text{ مع } Y$$

$$x^2 = \text{مربع } X$$

$$Y^2 = \text{مربع } Y$$

تفسير معامل موثوقية يمكن استخدام المعايير التالية:

من ٠.٨٠ الى ١.٠٠ = عالية

٠.٦٠ - ٠.٨٠ = يكفي

٠.٤٠ - ٠.٦٠ = يكاد منخفضا

٠.٢٠ - ٠.٤٠ = منخفض

٠.٠٠ - ٠.٢٠ = منخفض جدا



هـ) تحليل وظيفة التشيت

تحليل وظيفة التشيت الخاصة به على الأسئلة الموضوعية في نموذج الاختبار من اختيار (اختيار من متعدد). في أسئلة الاختيار من متعدد تستكمل مع بعض الإجابات البديلة مع خيار (الخيار). كون الخيارات عادة تتراوح ما بين ٣ إلى ٥ بنود. من هذه الخيارات، هناك إجابة صحيحة واحدة و هي مع مفتاح الإجابة، في حين أن الباقي هو إجابة خاطئة يسمى بالتشيت (التشيت).^{١٩}

تحليل بالتشيت تهدف إلى معرفة ما إذا كانت وظيفة التشيت ظلت تعمل بشكل فعال أم لا. هل التشيت أو الهزيمة يمكن أن يقال أن يعمل بفعالية إذا:

(١) أكثر يتم اختيارهم من قبل ٥% من المشاركين في الاختبار

¹⁹ Elis Ratnawulan, A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran sebuah Pengantar Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah*, (Pustaka Setia, Bandung : 2014) h. 233

(٢) يتم اختياره من قبل المجموعة السفلى.

(و) اختبار صحة البيانات

اختبار صحة البيانات هو دليل على أن ما لاحظته الباحث وفقا لما هو في الواقع في الميدان و ما إذا كان التفسير الذي في الواقع وفقا لما هو في الواقع هناك. في هذا البحث، استخدم الباحث تقنية لتحديد صحة البيانات:

(١) تثليث البيانات

وهي طريقة التحقق من البيانات باستخدام مجموعة متنوعة من مصادر البيانات، على سبيل المثال الوثائق والمقابلات والملاحظات.^{٢٠} حصل الباحث على بيانات أسئلة لدس اللغة العربية من وثائق أسئلة الامتحان في نهاية الفصل الدراسي، وكذلك قام الباحث بإجراء المقابلات إضافية للبيانات من هذا البحث.

(٢) استخدام المواد المرجعية

وهي أنصار لإثبات البيانات التي تم الجمع عليها من الباحث. حصل الباحث على البيانات المتعلقة بنشاط تحليل امتحان نهاية الفصل الدراسي من المقابلات والوثائق.

(٣) استخدام التحقق من الأعضاء

هذا هو عملية التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها الباحث إلى البيانات. بعد أن خلص الباحث نتائج المقابلات والوثائق، ثم وصف، وتفسير، تفسير البيانات في الكتابة، ثم عاد إلى مصدر البيانات للتحقق، ثم أجاب، وإذا كان هناك حاجة إلى إضافة بيانات جديدة.

²⁰Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)* cet. 8, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016), hlm. 26

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشته

أ. ملف المدرسة

١. لمحة تاريخية لتأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بندر لامبونج

منذ تعيين بقرار من وزير التربية الوطنية رقم : ٠٥٤/U/١٩٩٣/ أن المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بندر لامبونج هو المدرسة الثانوية التي تتميز دين الإسلام وتحديد التأثير الإيجابي لتطوير المدرسة. لأن هذا القرار له آثار على تنفيذ المناهج الدراسية. على تنفيذ المناهج الدراسية في المدرسة الثانوية بنفس الضبط التي يتم تطبيقها في النظام التجاري المتعدد الأطراف. وهذا يعني أن منهج الإلزامية المعمول بها في المدرسة المتوسطة تنفذ في المدرسة الثانوية. حتى في المدرسة الثانوية مزايه. المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بندر لامبونج تأسست في العام ١٩٧٨^١.

في هذه اللحظة المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بندر لامبونج لا يزال ركوب الخيل في بناء معلم التربية للشؤون الدينية (PGAN) لامبونج. و في العام الدراسي ١٩٨٥/١٩٨٦ نقلت رسمية في وتحتل مبنى على مساحة ٢٠٠٠٠ م^٢ (٢ هكتار). بناء المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بندر لامبونج يقع في شارع فولاو بيسانغ رقم ٢٠ قرية قارفري رايا سوكارامي بندر لامبونج الهاتف (٠٧٢١) ٧٨٠ ١٣٥. منذ إنشائها حتى الآن ، المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بندر لامبونج قد بقيادة رئيس المدرسة لبعض الوقت. تباعا بعد اسم مدير المدرسة والعمل^٢.

¹ Data dari dokumentasi profil MTs N 2 Bandar Lampung

² Ibid. Dokumentasi profil MTs N 2 Bandar Lampung

- أ (Khusairi M, BA (١٩٧٨ - ١٩٨٤)
- ب (Sumardi Alwi, BA (١٩٨٤ - ١٩٨٩)
- ج (Madin, BA (١٩٨٩ - ١٩٩٥)
- د (Drs. M. Nadjmi (١٩٩٥ - ٢٠٠١)
- هـ (Drs. Sartio (٢٠٠١ - ٢٠٠٣)
- و (Drs. Jamsari (٢٠٠٣ - ٢٠٠٥)
- ز (Drs. H.Ridwan Hawari, MM (٢٠٠٥ - ٢٠١٥)
- ح (H. Nurhadi, S.Ag, M.Pd.I (٢٠١٥ - ٢٠١٧)
- ط (Tarmadi, M.Pd (٢٠١٧ - الوقت الحاضر)

٢. رؤية ورسالة من المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بندر لامبونج

- أ رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بندر لامبونج: "تكون المدرسة المتفوقة الإسلامية والجودة".^٣
- ب رسالة من المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بندر لامبونج:

- ١ بناء المدرسة التي لها اختصاص بالأحلاق الكريمة
- ٢ تعزيز وتطوير إمكانيات الأكاديمية وغير الأكاديمية للطلاب
- ٣ بناء الثقة والشراكة مع المجتمع.

ج الأهداف من المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بندر لامبونج

- ١ إعداد الخريجين الذين هم الأتقياء والذكي والتفأول والتطلع إلى المستقبل.

٢ ترقية القدرة والمهارات في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية.

٣ ترقية القدرة والمهارات في حل مختلف مشاكل الرياضيات.

³ Data dari dokumentasi profil MTs N 2 Bandar Lampung

⁴ Ibid

⁵ Data dari dokumentasi profil MTs N 2 Bandar Lampung

٤) ترقية القدرة والمهارات في حفظ القرآن (تحفيظ القرآن) خاصة بالجزء

.٣٠

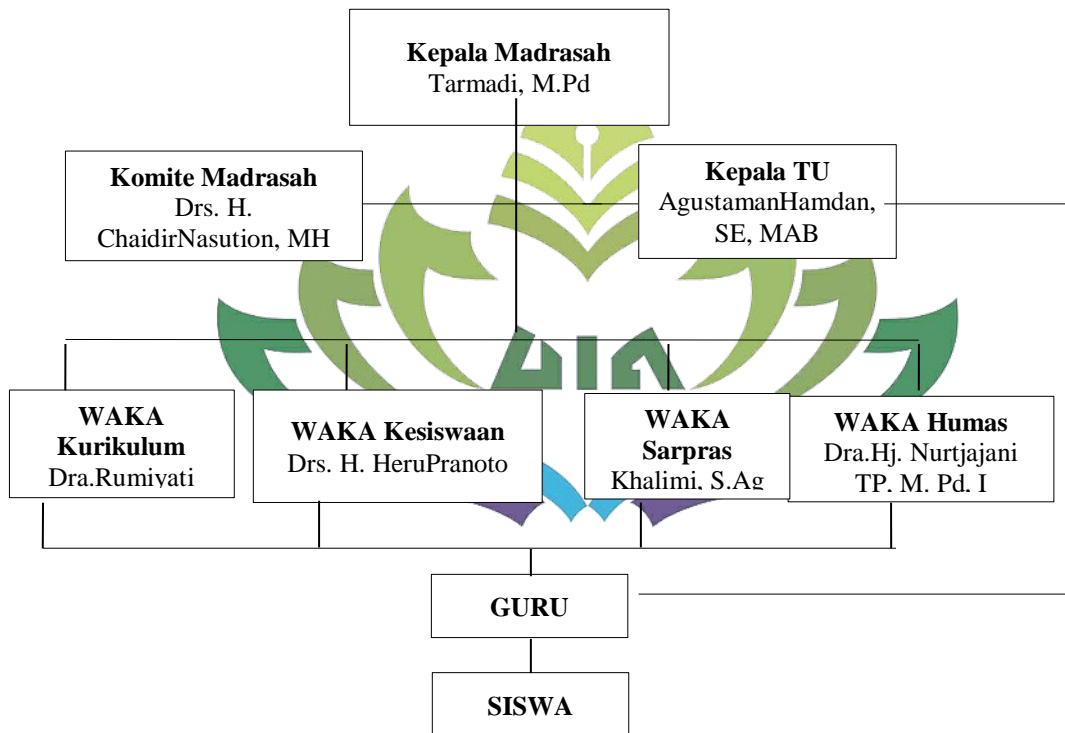
٥) تكوين الطلاب الذين لديهم أخلاق الكريمة.

٦) توفير أساسيات مهارات بالاعتماد على النفس والقيادة.^٦

٣. الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بندر لامبونج

الجدول ١-١

الهيكل التنظيمي



⁶ Data dari dokumentasi profil MTs N 2 Bandar Lampung

٤. بيانات المعلمين

أ) عدد المعلمين

إلى اليوم كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بندر لامبونج لديها ٨٨ المعلمين.^٦ لمحة عامة عن وجود المعلمين مع مجموعة متنوعة من التوزيع يمكن أن ينظر على النحو التالي:

عدد المعلم

| الرقم | الجنسية | العدد |
|-------|---------|-------|
| ١ | الرجال | ٢٥ |
| ٢ | النساء | ٦٥ |
| مجموع | | ٩٠ |

المصدر: الوثائق من المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بندر لامفونج
ب) خلفية الدراسة

| الرقم | خلفية الدراسة الأخيرة | العدد |
|-------|-----------------------|-------|
| ١ | D1 | |
| ٢ | D2 | |
| ٣ | D3 | |
| ٤ | S1 | ٧١ |
| ٥ | S2 | ١٩ |
| مجموع | | ٩٠ |

المصدر: الوثائق من المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بندر لامفونج

⁷ Ibid

ج) أحوال المدرسين من المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بندر لامفونج

| No. | Nama | L/P | Jabatan | Pendidikan Terakhir | Mata Pelajaran |
|-----|--|-----|-----------------|---------------------|---------------------------|
| 1. | Tarmadi, M.Pd | L | Kep. Mad | S2 | B.Inggris |
| 2. | Dra. Rumiya | P | Waka. Kur. | S1 Tarbiyah IAIN | Aqidah Akhlak |
| 3. | Drs. Heru Pranoto | L | Waka. Kesiswaan | S1 Olahraga IKIP | Penjaskes |
| 4. | Dra. Nurtjahjani Titi Purwaningrum, M.Pd.I | P | Waka. Humas | S2 Tarbiyah IAIN | Fiqih |
| 5. | Khalimi, S.Ag | L | Waka. Sarpras | S1 Tarbiyah IAIN | B.Arab |
| 6. | Rini Sukismi, S.Pd, MM | P | Guru | S2 USBRJ | MTK |
| 7. | Asmaningsih, S.Ag, M.Pd.I | P | Guru | S2 Tarbiyah IAIN | Seni Budaya/ Keterampilam |
| 8. | Dra. Sisom | P | Guru | S1 PPKn Unila | PKn |
| 9. | Rubiyatun, S.Pd, M.Pd.I | P | Guru | | IPS |
| 10. | Dra. Yusriah | P | Guru | S1 Tarbiyah IAIN | B.Inggris |
| 11. | Hamsir, S.Pd, M.Pd.I | L | Guru | | IPA |
| 12. | Yusmarni, S.Pd | P | Guru | S1 STKIP | B.Inggris |
| 13. | Sunarto, M.Ed | L | Guru | S2 Australia | B.Inggris |
| 14. | Drs. Ujung Helmansyah | L | Guru | S2 FKIP Unila | IPA |
| 15. | Juanda, S.Pd, M.Pd.I | L | Guru | S2/IPS UM Palembang | IPS |
| 16. | Siti Insiyah, M.Pd | P; | Guru | S2/MTK Unila | MTK |
| 17. | Tri Widyawati, S.Pd | P | Guru | S1 STKIP | B.Indonesia |
| 18. | Rumaini, S.Ag | P | Guru | S1/PAI STIT | Quran Hadis |
| 19. | Dra. Sumarni | P | Guru | S1 IPS/IAIN | IPS |
| 20. | Dewi Choiriyah, S.Pd | P | Guru | S1/IPS Unila | IPS |
| 21. | Rahmawati, MM.Pd | P | Guru | S2/USB RJ | Aqidah Akhlak |
| 22. | Hergani, S.Pd | L | Guru | S1/MTK Unila | MTK |
| 23. | Evi Linawati, MM.Pd | P | Guru | S2 USB RJ | Aqidah Akhlak |
| 24. | Siti Maesaroh, S.Ag | P | Guru | S1 Tarbiyah IAIN | Bahasa Arab |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|------|----------------------|------------------------|
| 25. | Yenni Widiawati, M.Pd | P | Guru | S2 STKIP | Bahasa Indonesia |
| 26. | Tina Marlinda, S.Ag, M.Pd.I | P | Guru | S2 Tarbiyah IAIN | B.Arab |
| 27. | Yuli Ismayawati, S.Pd | P | Guru | S1/MTK UN.Muh | MTK |
| 28. | Yuzi Pahrizal, S.Ag, MPd.I | L | Guru | S2/MPI Tarbiyah IAIN | BK |
| 29. | Erni Hermala, S.Pd | P | Guru | S1 IPS Unila | |
| 30. | Nihayaturrahmah, S.Pd | P | Guru | S1 UNJ | B.Indonesia |
| 31. | Prapti Winarti, S.Ag | P | Guru | S1/PAI IAIN | IPS |
| 32. | Yeni Astuti, S.Pd, M.Si | P | Guru | S2 MIPA Unila | IPA |
| 33. | Yenni, S.Pd | P | Guru | S1 Unila | B.Indonesia |
| 34. | Hajir Maimuri Karim, S.Pd | P | Guru | S1/PPKn Unila | PKn |
| 35. | Tri Noviana, S.Pd.I, M.Pd.I | P | Guru | S1 IAIN | |
| 36. | Yulianti, S.Pd | P | Guru | S1 STKIP | B.Inggris |
| 37. | Ferawati, S.Pd | P | Guru | S1 STKIP | BK |
| 38. | Cecilia, S.Pd | P | Guru | S1/B.Indo STKIP | Muatan Lokal/B.Lampung |
| 39. | Hendri Setiabudi Sukma, S.S, M.Pd.I | L | Guru | S2 IAIN | B.Arab |
| 40. | Nurwaton, S.Pd | P | Guru | S1 STKIP | BK |
| 41. | Desnilawaty, S.Si | P | Guru | S1 MIPA Unila | MTK |
| 42. | Eva Suryani, S.Pd | P | Guru | S1 STKIP | B.Inggris |
| 43. | Siska Maylana Sari, S.Pd | P | Guru | S1 Unila | BK |
| 44. | Eva Syamaria Subing, S.Pd | P | Guru | S1 STKIP | B.Indonesia |
| 45. | Rodhiyatun, S.Pd.I | P | Guru | S1 Tarbiyah IAIN | B.Arab |
| 46. | Dra. Reny Pujilestari | P | Guru | S1 Biologi Unila | IPA |
| 47. | Dra. Pinariam | P | Guru | S1 Tarbiyah IAIN | Quran Hadis |
| 48. | Dra. Yuniarti | P | Guru | S1 UT. Siswa | Seni Budaya |
| 49. | Rohman, S.Ag, M.Pd.I | L | Guru | S2 Tarbiyah IAIN | Fiqih |
| 50. | Dra. Isnaini Ramadhona, MM.Pd | P | Guru | S2 USBRJ | B.Inggris |
| 51. | Erita Fifawati, S.Pd.I | P | Guru | S1 Tsrbiyah | B.Indonesia |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|------|---------------------|-----------------------------|
| | | | | IAIN | |
| 52. | Asnah Yusfit, S.Pd | P | Guru | S1 MTK STKIP | |
| 53. | Sari Kaldi, S.Ag | L | Guru | S1 IAIN | Aqidah Akhlak |
| 54. | Mahmud, S.Pd.I, MM.Pd | L | Guru | S2 IAIN | Penjaskes |
| 55. | Erlinayani, S.Pd | P | Guru | S1/B.Indo Unila | B.Indonesia |
| 56. | Nusirwan, S.Ag | L | Guru | S1 Tarbiyah IAIN | Penjaskes |
| 57. | Aminah, S.Ag | P | Guru | S1 IAIN | SKI |
| 58. | Refiana, S.Pd.I | P | Guru | S1 Tarbiyah IAIN | Muatan Lokal/B. Lampung |
| 59. | Siti Rahmawati, S.Pd.I, M.Pd.I | P | Guru | S1 STAIN | Quran Hadis |
| 60. | Nur Hayati, S.Pd.I | P | Guru | S1 STAIN Metro | SKI |
| 61. | Ridha Wuryani, MM.Pd | P | Guru | S2 USBRJ | MTK |
| 62. | Siti Sunarsih, S.Pd | P | Guru | S1 Unila | IPA |
| 63. | Ambarwati, S.Pd, M.Sc | P | Guru | S2 Biologi Unila | IPA |
| 64. | Drs. Agus Harwanto, M.Ed | L | Guru | S2 IPA USM | IPA |
| 65. | Setiawan, S.Pd.I | L | Guru | S1 UML | MTK |
| 66. | Eka Yusneri, S.Pd.I | P | Guru | S1-UML | Muatan Lokal/ B. Lampung |
| 67. | Yenni Mariska, S.Pd | P | Guru | S1 PPKn | PKn |
| 68. | Rahmawati Saadah | P | Guru | S1 STKIP Muh | Muatan Lokal/Prakarya |
| 69. | Lina Aprilina, S.Pd | P | Guru | | |
| 70. | Pirawati, S.Pd.I | P | Guru | S1 IAIN | PKn |
| 71. | Nur Izzati, S.Pd.I | P | Guru | S1 IAIN | Quran Hadis |
| 72. | Mifta Hudi, S.Pd | L | Guru | S1 STO Metro | Penjaskes |
| 73. | Nelliwati, S.Pd.I | P | Guru | S1 IAIN | Muatan Lokal Agama |
| 74. | Kasnidar, S.Ag | P | Guru | S1 IAIN | PAI |
| 75. | Khairunnufus, S.Ag | P | Guru | S1 IAIN | PAI |
| 76. | Balqis Prihartina, S.Pd.I | P | Guru | S1 IAIN | B. Arab |
| 77. | Doni Sastrawan, S.Pd, M.Pd.I | L | Guru | S2 B.Ingggris | B.Ingggris |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|---|------|---------------------------|----------------------------|
| 78. | Rika Lusia, S.Pd.I | P | Guru | S1 IAIN | B.Arab |
| 79. | Arsita Rini, S.Pd | P | Guru | S1 teknokrat | B.Ingggris |
| 80. | Rotnawati, S.Ag | P | Guru | S1 IAIN | Muatan Lokal Agama/tahfidz |
| 81. | Wahyu Widodo, S.Pd | L | Guru | S1 Unila | MTK |
| 82. | Suhirno, S.Pd.I | L | Guru | S1 STIT Darul Fatah | B.Arab |
| 83. | A. Rohman, S.Pd.I | L | Guru | S1 IAIN | PAI |
| 84. | Rr. Tri Arum Wulandari, S.Pd | P | Guru | S1 Unila | Seni Budaya |
| 85. | Devi Sela Eka Selvia | P | Guru | S2 IAIN | Seni Budaya |
| 86. | Rahmita Sari | P | Guru | S2 Bahasa Indonesia | PKn |
| 87. | Akrom Mulyadi, A.Md | L | Guru | D3 PAI | Tahfidz |
| 88. | Vita Nurul Hidayati | P | Guru | S1 STIT Darul Fatah | B.Arab |
| 89. | Daris Budiana | L | Guru | S1/B.Ing STIT Darul Fatah | Tahfidz |
| 90. | Miftahul Irfan, S.Pd | L | Guru | S1/Binggris | Tahfidz |

المصدر: الوثائق من المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بندر لامفونج

(د) الموظفة

| الرقم | موضحة الوظيفة | العدد |
|-------|--------------------|-------|
| ١ | الموظف الحكومي | ٧٢ |
| ٢ | الموظف غير الحكومي | ١٧ |
| مجموع | | ٩٠ |

المصدر: الوثائق من المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بندر لامفونج.

ب. نتائج البحث

استنادا إلى البحث الذي أجراه الباحث من خلال عدة تقنيات جمع البيانات وقد تم ذلك من خلال المقابلات والوثائق أو فحص الوثائق. وكذلك فيما يتعلق بموضوع البحث العلمي من الباحث، يعني أن تحليل أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني في درس اللغة العربية للصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. ثم نتائج البحث التي تم الحصول عليها، من بين أمور التالي:

١. نتائج المقابلة

من المقابلات التي تم القيام بها من الباحث ضد المخبر يسرها أن تقدم المعلومات عن المواضيع التي أخذ الباحث كاليانات الأولى أن يجد الباحث عن المخبر والمخبر نفسه هي معلمة درس اللغة العربية للصف الثامن. منها أعلم عن أصل الأسئلة، الأسئلة المكتوبة عن مادة الاختبار هو خلق من الموحدة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بندر لامبونج.^٨

حيث تتم من قبل الخبراء أو المعلمين لكل مجال من مجالات الدراسة من بعض المدارس المدرسة الثانوية في بندر لامبونج، أو ما يسمى MKKM (مشاورة العمل للمدرسة).^٩ من نوع الأسئلة المبحوثة من الباحث عن المتضمنة في نوع الاختبار المعياري أو اختبار بالفعل الصحة والموثوقية وغيرها. أنها أصبحت مرجعا للباحث إذا كانت الأسئلة موحدة لاختبار ما هو سيقوم باختبارها من الأسئلة.^{١٠}

^٨ Keterangan dari kepala sekolah, Bpk Tarmadi di MTs N 2 Bandar Lampung. Senin 9 April 2018, pukul 09.30 WIB

^٩ Ibid. Keterangan dari kepala sekolah, Bpk Tarmadi di MTs N 2 Bandar Lampung. Senin 9 April 2018, pukul 09.30 WIB

^{١٠} Ibid

في حين أن رئيس MKKM نفسه هو رئيس المدارس المدرسة الثانوية في بندر لامبونج، يدعى السيد Tarmadi M. Pd.¹¹ بل هو أيضا السبب لماذا الباحث يقوم بالبحث في المدارس المدرسة الثانوية في بندر لامبونج. في شروط صحة وموثوقية تصبح أساسية في تحديد ما إذا كانت الأسئلة الصحيحة تم للقياس والتحديد ما هو المراد قياسها.

أسئلة اختبار اللغة العربية نفسها المدرجة في شكل الاختبار الموضوعي، حيث تتكون الأسئلة من ٥٠ بنود من الأسئلة ولها الخيار أو الاختيار من ٤ إجابات بديلة.¹² الأسئلة مكتوبة استنادا إلى المواد التي تم تدريسها نصف المدى. وأسئلة اختبار اللغة العربية أيضا لا يوجد اختبار بالوصف، أو شكل اختبار شخصي. المناهج المستخدمة، المناهج المستخدمة في المدارس المدرسة الثانوية في بندر لامبونج، وهي منهج ٢٠١٣ أو ما يسمى K13. حيث في هذا المنهج التأكيد على قيمة الشخصيات فيه. فضلا عن هذا البحث، أو ما يجري وقد تم إجراؤه هو البحث الأول التي أجريت في المدارس المدرسة الثانوية في بندر لامبونج.¹³ تحليل المشكلة بالإضافة إلى كونها أداة لمعرفة عملية الاختبار يمكن أن تعمل بشكل صحيح، كما يمكن أن تكون المدخلات من المواد تكوين الأسئلة المقبلة.

¹¹ Keterangan dari Guru Bahasa Arab kelas VIII MTs N 2 Bandar Lampung. Senin 14 Mei 2018, pukul 09.30 WIB

¹² Keterangan dari kepala sekolah, Bpk Tarmadi di MTs N 2 Bandar Lampung. Senin 9 April 2018, pukul 09.30 WIB

¹³ Op.Cit, Keterangan dari Guru Bahasa Arab kelas VIII MTs N 2 Bandar Lampung. Senin 14 Mei 2018, pukul 09.30 WIB

من نتائج الاختبار النهائي لا تعكس قدرة الطلاب لأن في الاختبار الذي جرى لا يزال الطلاب الذي يعمل الغش.^{١٤} حتى من أين يعرف المعلم نوعية الطلاب؟ اتضح من النتائج اليومية من الطلاب إما المواقف والممارسات في الفصول الدراسية كجزء من القيمة المضافة.

٢. نتائج توثيق الوثيقة

استنادا إلى الوثائق أو فحص الوثائق أن الباحث لا، والتي يتم الحصول عليها من المواد التعليمية، الأسئلة، الكفاءة الأساسية، أوراق إجابة الطلاب الآخرين. مواد التدريس أو المواد التعليمية التي تستخدم في المدارس المدرسة الثانوية في بندر لامبونج باستخدام المنهج ٢٠١٣، والذي هو بعنوان درس اللغة العربية كتاب الطالب اللغة العربية المنهج العلمي: المنهج ٢٠١٣.

أما بالنسبة للمواد، وهي :



١. الساعة

٢. يومياتنا في المدرسة

٣. يومياتنا في البيت

٤. المهنة

٥. اللاعبون الرياضيون

٦. المهنة الطبية

٧. التداوي.

ما سبق هو بعض من المواد المدرجة في كتاب تدريس مواد في في المدارس المدرسة الثانوية في بندر لامبونج. الصادرة عن مدير تعليم المدرسة ومديرية العامة للتربية والتعليم الإسلامي ووزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا في العام ٢٠١٥.^{١٥}

¹⁴ Keterangan Guru Bahasa Arab kelas VIII MTs N 2 Bandar Lampung. Senin 14 Mei 2018, pukul 09.30 WIB

¹⁵ Bahan Ajar yang digunakan di MTs N 2 bandar Lampung

وعلاوة على ذلك، وثائق من أسئلة الاختبار النهائي في الفصل الدراسي الثاني بدء من استخدام الكتاب المنهج ٢٠١٣ أي الكتب التي نشرت في عام ٢٠١٥ من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا في العام ٢٠١٥. هناك تطور في طريقة العرض حيث يتم دعوة الطلاب إلى منطقية الأسئلة المتنوعة و تخطيط عرض الصورة بالتغيير.^{١٦}

ثم أوراق إجابات الطلاب في الاختبارات النهائية من الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. حيث أوراق الإجابة وفقا اختبار الكمبيوتر، يعني بشكل غير مباشر، الطلاب تدريب بمهارة ملء ورقة الإجابة للسؤال. بحيث اعتادوا الطلاب وسوف يكون من السهل للقيام به في الاختبارات التالية.

أما بالنسبة معيار الكفاءة والكفاءات الأساسية التي جاء في منهج ٢٠١٣ يحدد التأكيد على الطابع التعليم. بشكل مباشر أو غير مباشر كان الاستخدام في الاختبار النهائي الفصل الدراسي الثاني ينبغي أن تكون قادرة على قياس شخصية الطلاب. وبطبيعة الحال، مع توجيه من المعلم الذي يوجه الاختبار يجب أن يكون صادقين، ولا يعمل الغش، وتحديد القدرة على النفس مهما كانت النتيجة.

¹⁶ Dokumen tentang soal-soal ujian akhir semester II atau genap di MTs N 2 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018

ج. مناقشة البحث

١. التحليل النوعي

أ) الصحة

(١) صحة المحتوى

كان الباحث هنا في محاولة لتحديد مدى صحة أسئلة الاختبار النهائي الفصل الدراسي الثاني، سواء كانت جيدة أم لا، المواد المناسبة أم لا. وفقا لنوع من اختبارات وهي اختبار قياسي من الاختبار النهائي للفصل الدراسي لديه الصحة. سواء من حيث المحتوى والبناء، ولكن لم يعرف بعد ما إذا كان الصحة جيدة أم لا.

أولا قام الباحث بمعرفة ما هي المواد الدراسية التي يجري تدريسها في حتى الفصل الدراسي. الأول هو بعنوان:



قام الباحث أولا بفهم أجزاء من المادة، ثم السؤال واحدا فواحدا من ٥٠ أسئلة الاختيار من متعدد أو الاختيار من متعدد فوجد البيانات عن صحة المحتوى للأسئلة. من ٥٠ أسئلة كان الباحث ضبط مع ٤ فصول من المواد التي تم تدريسها في الفصل الدراسي الثاني في الفصل المهنة تنتشر في الأسئلة ما يصل الى ١٩ الأسئلة، كان السؤال أرقام ١-١٩. الفصل اللاعبون الرياضيون منتشرة في ١٩ الأسئلة من عدد ٢٠-٣٨. من أجل الفصل في المهنة الطبية انتشرت في الأسئلة ما يصل إلى ٧ أسئلة

أرقام ٣٩-٤٥. الفصل التداوي تنتشر في الأسئلة بقدر ٥ من الأسئلة في
أرقام ٤٦-٥٠.

بوضوح أكثر في التفاصيل يتبين من الجدول أدناه:

الجدول. ١.٦

توزيع الأسئلة في الفصل الدراسي الثاني

| الرقم | العنوان | توفير الأسئلة | مجموع % |
|-------|--------------------|---------------|---------|
| ١ | المهنة | ١٩ | ٣٨% |
| ٢ | اللاعبون الرياضيون | ١٩ | ٣٨% |
| ٣ | المهنة الطبية | ٧ | ١٤% |
| ٤ | التداوي | ٥ | ١٠% |
| مجموع | | ٥٠ | ١٠٠% |

(٢) صحة البناء

استنادا إلى النتائج المحسولة من الباحث، أسئلة اختبار اللغة العربية للصف
الثامن من للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ من حيث المطابقة مع
الكفاءات الأساسية من المعرفة والمادة إلى اللغة، وكذلك التصميم. من
البحث الذي قام به الباحث حصل النتائج أن الكفاءة الأساسية مناسبة
بالأسئلة المكتوبة.

المطالع : باحث / سيف البحر

[illegible]

الجواب لا. ٣٩, لا يتفق مع جوانب رقم ١٤. و رقم ٤٠ هو أيضا الاختيار من إجابات هذا تكرار لا. ٣٩ حتى ٤٠ لا يتفق مع جوانب رقم ١٨.

٢. التحليل الكمي

أ) الصحة

في هذا البحث سوف نستخدم معادلة Spearman Brown بحساب الأسئلة في شكل اختيار من متعدد كما يلي:

$$r = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

البيان:

$\sum XY$ = مجموع الضرب X مع Y

x^2 = مربع X

y^2 = مربع Y

من البيانات يمكن أن ينظر إلى أن:

أ) صحة المتطابقة

إلى البحث عن صحة المتطابقة أولا يجب علينا معرفة نتائج امتحانات الفصل الدراسي تم القيام به. صحة المتطابقة التي تم الحصول عليها من خلال مقارنة نتائج امتحان جديد اختبار مع نتائج الاختبار الذي أجري في الفصل السابق.

وفيما يلي البيانات من صحة المتطابقة أسئلة امتحان نهاية الفصل

الدراسي ١ الفصل الدراسي ٢ الجدول ١.٨ تحليل صحة المتطابقة

| No | Nama | Nilai Uas 1 | Nilai Uas 2 | x | y | x ² | y ² | xy |
|----|-----------------------|-------------|-------------|-----|-----|----------------|----------------|-----|
| 1 | ADIRA SAPTIKA ARTANTI | 8.2 | 9 | 0.4 | 0.5 | 0.16 | 0.25 | 0.2 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|-----|-----|------|------|------|------|-------|
| 2 | AGUM FARDHANYA | 7.8 | 9 | 0 | 0.5 | 0 | 0.25 | 0 |
| 3 | AGUNG WILIS | 6.6 | 8.2 | -1.2 | -0.3 | 1.44 | 0.09 | 0.36 |
| 4 | AHMAD DAVIN ARAFI | 8.6 | 8.8 | 0.8 | 0.3 | 0.64 | 0.09 | 0.24 |
| 5 | AHMAD REZA ANTONY | 8.6 | 9.4 | 0.8 | 0.9 | 0.64 | 0.81 | 0.72 |
| 6 | ALLAN ASOKA INDRA FANI | 8.6 | 9.2 | 0.8 | 0.7 | 0.64 | 0.49 | 0.56 |
| 7 | AMELLIA SEVRA MAHARANI | 7.8 | 7.8 | 0 | -0.7 | 0 | 0.49 | 0 |
| 8 | ANDINA PUTRI WIJAYANTI | 6.4 | 8.2 | -1.4 | -0.3 | 1.96 | 0.09 | 0.42 |
| 9 | ANDRE NOVAL SYAPUTRA | 7.8 | 8.4 | 0 | -0.1 | 0 | 0.01 | 0 |
| 10 | ANUGRAH FASHA | 7 | 9 | -0.8 | 0.5 | 0.64 | 0.25 | -0.4 |
| 11 | ARISKA ZAKIYYA NURFAIZAH | 7.4 | 9.4 | -0.4 | 0.9 | 0.16 | 0.81 | -0.36 |
| 12 | ARWINA INDIRA PURNAMA | 7.4 | 9 | -0.4 | 0.5 | 0.16 | 0.25 | -0.2 |
| 13 | ARYA EKO SAPUTRA | 6.6 | 8.4 | -1.2 | -0.1 | 1.44 | 0.01 | 0.12 |
| 14 | ATIKAH MUFLIKHAH | 7.6 | 9 | -0.2 | 0.5 | 0.04 | 0.25 | -0.1 |
| 15 | AULIA RAMADHANI | 8.2 | 6.8 | 0.4 | -1.7 | 0.16 | 2.89 | -0.68 |
| 16 | BAKTI RAHMA DHANI | 8 | 9.4 | 0.2 | 0.9 | 0.04 | 0.81 | 0.18 |
| 17 | DEWI RAHMAWATI | 9 | 9.6 | 1.2 | 1.1 | 1.44 | 1.21 | 1.32 |
| 18 | FELIZA AMANDA VEGA | 5.6 | 8.4 | -2.2 | -0.1 | 4.84 | 0.01 | 0.22 |
| 19 | FIKRI FADILLA | 6.8 | 6.8 | -1 | -1.7 | 1 | 2.89 | 1.7 |
| 20 | FITRI MASAYU | 6.8 | 8.4 | -1 | -0.1 | 1 | 0.01 | 0.1 |
| 21 | JA'FAR SHODIQ | 9.4 | 8.4 | 1.6 | -0.1 | 2.56 | 0.01 | -0.16 |
| 22 | KHOLIFATUL AMIIN ASIHITO | 9.2 | 9.2 | 1.4 | 0.7 | 1.96 | 0.49 | 0.98 |
| 23 | MARDIANSYAH | 5.4 | 7.4 | -2.4 | -1.1 | 5.76 | 1.21 | 2.64 |
| 24 | MUHAMMAD ARIF FATURRAHMAN | 7.4 | 8.2 | -0.4 | -0.3 | 0.16 | 0.09 | 0.12 |
| 25 | MUHAMMAD BINTANG SAPUTRA | 8.2 | 8.6 | 0.4 | 0.1 | 0.16 | 0.01 | 0.04 |
| 26 | MUHAMMAD IRVAN IRVANA | 7.4 | 8.2 | -0.4 | -0.3 | 0.16 | 0.09 | 0.12 |
| 27 | MUHAMMAD ZAYED ZIDAND | 9.6 | 8.8 | 1.8 | 0.3 | 3.24 | 0.09 | 0.54 |
| 28 | MUTAKI DATUL BUDIMAN | 8.4 | 8 | 0.6 | -0.5 | 0.36 | 0.25 | -0.3 |
| 29 | NAZWA SOPHIA NADINE EFFENDI | 9.2 | 8.4 | 1.4 | -0.1 | 1.96 | 0.01 | -0.14 |
| 30 | PUTRI ROSARLY SYAH ALAM | 7.6 | 9.4 | -0.2 | 0.9 | 0.04 | 0.81 | -0.18 |
| 31 | RASTI WIJAYANTI | 8.4 | 8.4 | 0.6 | -0.1 | 0.36 | 0.01 | -0.06 |
| 32 | RHIEN SILVI | 7.6 | 7.6 | -0.2 | -0.9 | 0.04 | 0.81 | 0.18 |
| 33 | RIZKI DWI MARITZA | 8.4 | 9.2 | 0.6 | 0.7 | 0.36 | 0.49 | 0.42 |
| 34 | SALSABILA ARIYANI | 8.8 | 9.4 | 1 | 0.9 | 1 | 0.81 | 0.9 |

| | | | | | | | | |
|------------|--------------------------------------|---|-------|------------|------|-------|-------|------|
| 35 | SALSABILA RAHMA FIANI | 7.8 | 8 | 0 | -0.5 | 0 | 0.25 | 0 |
| 36 | SITI HANNA FAHMOZA | 9 | 8.6 | 1.2 | 0.1 | 1.44 | 0.01 | 0.12 |
| 37 | SITI HANNY FAHMOZA | 8.4 | 8.6 | 0.6 | 0.1 | 0.36 | 0.01 | 0.06 |
| 38 | SYAHWALIANFI AQILA FIRMAN | 8.4 | 8.8 | 0.6 | 0.3 | 0.36 | 0.09 | 0.18 |
| 39 | WAHYU RIZKI PRATAMA | 4.2 | 7 | -3.6 | -1.5 | 12.96 | 2.25 | 5.4 |
| 40 | YUDHA PRAWIRA | 7 | 8.2 | -0.8 | -0.3 | 0.64 | 0.09 | 0.24 |
| | jumlah (Σ) | 310.6 | 340.6 | | | 50.28 | 19.84 | 15.5 |
| | rata-rata | 7.8 | 8.5 | | | | | |
| | r tabel | 0.312 | | | | | | |
| | Σxy | 15.5 | | | | | | |
| | $(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)$ | 997.5552 | | | | | | |
| | keterangan | hasil dari $(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)$ diakarkan sesuai dengan rumus | | | | | | |
| | akar dari $(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)$ | 31.585 | | | | | | |
| | rx (koefisien xy) | $\Sigma xy / \text{akar dari } (\Sigma x^2)(\Sigma y^2)$ | | 0.49073927 | | | | |
| | rx (koefisien xy)/r hitung | 0.49073927 | | | | | | |
| | interpretasi | valid | | | | | | |
| keterangan | | jika r hitung > r tabel maka hasilnya dinyatakan valid | | | | | | |

استنادا إلى تحليل البيانات من صحة نتائج اختبارات مماثلة أجريت أو اختبارها ضد ٤٠ طالبا للصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. سعى من خلال طريقة التشتيت عن نتائج الاختبار النهائي في كل الفصل أو الفصل الدراسي حصل النتائج يعني ٤٩٠٧٣٩٢٧. استنادا إلى هذه النتائج بعد ذلك، r عدد أكبر من r الجدول بحيث أن النتائج يمكن أن يقال صحيحا.

ب) الموثوقية

لتحديد موثوقية أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني قام الباحث باستخدام الصيغة KR-20 هنا :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

وصف :

r₁₁ : معامل الموثوقية

n : عدد الطلاب

s : الفرق من إجمالي

مجموع pq : عدد p x q

استنادا إلى تحليل باستخدام Microsoft excel الذي تم القيام به حصل الباحث إلى نتائج الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني من الصف الثامن د إجراء الاختبار من ٤٠ طالب و النتائج التي تم الحصول عليها من قبل الباحث ٠.٧٠٤٩٧٦١٧٣ أو أكبر ٠.٠٠٤٩٧٦١٧٣ من المعايير التي تم تحديدها، على أساس الوصف أعلاه من النتائج التي تم الحصول عليها من الطلاب يمكن أن يقال أن تكون موثوق بها. لمزيد من التفاصيل يمكن أن ينظر في الملحق.

(ج) مستوى الصعوبة

تحديد مستوى صعوبة أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني، قام الباحث باستخدام الصيغة المنتج لحظة هنا :

$$TK = \left(\frac{WH + WL}{nL + nH} \right) \times 100\%$$

البيان :

WL = عدد الطلبة الذين أجابوا بشكل غير صحيح من المجموعة أدناه

WH = عدد الطلبة الذين أجابوا بشكل غير صحيح من المجموعة أعلاه

nL = عدد المجموعات السفلي

nH = عدد المجموعات الأعلى

قبل استخدام الصيغة أعلاه، يجب اتخاذ الخطوات الأولى على النحو التالي:

- (١) تجميع أوراق الإجابة من الطلاب من أعلى درجة إلى أدنى درجة.
- (٢) أخذ ٢٧% من أوراق إجابة أعلاه المشار إليها فيما يلي باسم مجموعات أعلى (أعلى)، و ٢٧% من أوراق إجابة من الجزء السفلي (السفلي). بقية بقدر ٤٦% جانبا.
- (٣) تموين الجدول لمعرفة الجواب (صح أو خطأ) لكل طالب، لمجموعة أعلى والمجموعة السفلي.

(٤) معايير مستوى الصعوبات هي :

- أ) إذا كان مبلغ النسبة المئوية تصل إلى ٢٧% يعني سهل.
- ب) إذا كان مبلغ النسبة المئوية ٢٨%-٧٢% كانت معتدلة.
- ج) إذا كان مقدار النسبة المئوية من ٧٣% إلى أعلى يعني صعب.

استنادا إلى نتائج التحليل أعلاه يمكن أن يكون أوضح أن هناك الأسئلة أن يتم تضمينها في المعايير سهلة ومتوسطة وصعبة. و من ٥٠ الأسئلة التي تم تحليلها مستوى الصعوبات، هناك ٥ أسئلة التي تقع في فئة المعتدل. وهناك ٢ الأسئلة التي تنتمي إلى فئة من الأسئلة الصعبة. وهناك ٣٣ الأسئلة المدرجة في فئة السهل.

٥ أسئلة المدرجة في هذه الفئة، في جملة أمور ، هي الأسئلة أرقام ١٤ ، ٢٤ ، ٣٥ ، ٤٩ ، ٥٠ . و ٢ التي يتم تضمينها في فئة صعبة ، من بين أمور أخرى ، عن عدد ٣٣ ، ٣٩ . في حين أن حوالي الأخرى المدرجة في هذه الفئة من السهل ، هذه الأسئلة وغيرها حول عدد ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ،

٢٥ , ٢٦ , ٢٧ , ٢٨ , ٢٩ , ٣٠ , ٣١ , ٣٢ , ٣٤ , ٣٦ , ٣٧ , ٣٨ , ٤٠ ,
٤١ , ٤٢ , ٤٣ , ٤٤ , ٤٥ , ٤٦ , ٤٧ , و ٤٨ .

(د) قدرة التمييز

قدرة التمييز معروف مدى كبير وفعال التمييز بين المجموعة العليا المجموعة السفلى. هذه هي المجموعة العليا والمجموعة السفلى من ٤٠ طالبا من الصف د في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

المجموعة السفلى : ٢٧ % من ٤٠ طالبا من الصف د.
المجموعة العليا : ٢٧ % من ٤٠ طالبا الذين هم أقل الياء بالإجابة الصحيحة في الصف د.

استنادا إلى نتائج التحليل التي أجريت من قبل الباحث وحصل الباحث على بيانات من ٥٠ سؤالا وهو تحليل قدرة التمييز لأنه كان هناك الأسئلة من الذي لديه قدرة التمييز الجيدة والتي لديها قدرة التمييز القبيحة. قدرة التمييز حصله الباحث من الإجابة للمجموعة العليا مجموعه ١١ شخصا من الطلاب و إجابات المجموعة السفلى مجموعه ١١ شخصا من الطلاب. كلما كان ارتفاع الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا، ثم كلما كان قدرة التمييز للأسئلة جيدة. لأن الأسئلة قادرة على التمييز بين الطلاب الذين لديهم المعرفة حول مجال الدراسة التي يتم اختبارها والطلاب مع أقل المعرفة حول مجالات الدراسة التي يتم اختبارها.

٢٢ الطلاب من المجموعة السفلى والعليا و ٥٠ الأسئلة التي تم اختبارها فحصل أن هناك الأسئلة الجيدة، متوسطة، وقبيحة، وقبيحة جدا. والحصول على درجة قبيحة جدا عن عدد ٤٧، لأن السؤال أجابه ما يقرب من جميع الطلاب من المجموعة السفلى والعليا. المجموعة السفلى قام بالإجابة الصحيحة

على الأرقام ٤٧، في حين أن المجموعة العليا واحد من الطلبة أجاب بشكل غير صحيح. والإجابة للمجموعة السفلى أكثر من الإجابات الصحيحة من المجموعة العليا.

ثم الأسئلة القبيحة هي رقم ١-١٠، ١٥، ١٦، ١٧، ٢٠، ٢٢، ٢١، ٢٣، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٥، ٤٤، ٤٦، ٤٨، ٤٩، ٥٠. لأن نتائج تحليل مثل هذه الأسئلة لا تصل إلى المعايير من السلطة المختلفة في مجموعة، ولا تصف الفرق بين المجموعة العليا والمجموعة السفلى. الموضوع التالي الذي كانت الأسئلة المعتدلة، وهي أرقام ١١ و ١٨ و ٣٦ و ٣٧. لأن الأسئلة هي قادرة على تلبية الحد الأدنى من المعايير في هذا الشأن يمكن القول أن الجودة التي تميز بين المجموعة السفلى والمجموعة العليا.

ثم الأسئلة التي ورد في فئة الأسئلة بقدرة التمييز الجيد يعني في رقم ١٣، ١٤، ١٩، ٢٤، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣٥، و ٤٣. الأسئلة ذكر أن يكون بقدرة التمييز الجيد بسبب هذه الأسئلة يمكن أن تميز بين المجموعة العليا والمجموعة السفلى إلى أقصى حد. و نتائج التحليل التي أجريت تشير إلى أن الأسئلة تملأ المعايير وأن الأسئلة يمكن أن يقال أن لديها قدرة التمييز الجيد.

هـ) وظيفة التشييت (التشيت)

تحليل وظيفة التشييت (التشيت) خيارات أو الاختيار من إجابات جانبنا من الإجابة على مفتاح معرفة مدى فعالية خيارات مصنوعة يخدعوا كل طالب. وظيفة التشييت جيدة وافر المعايير التالية :

أ) عدد الناخبين مجموعة العليا والسفلى مجموعة لا تقل عن ٢٥ %

ب) عدد الناخبين المجموعة السفلى يجب أن تكون أكبر من المجموعة العليا.

١. الخيار على مفتاح الأجوبة على الأسئلة

الجدول ١.٩. تحليل وظيفة الخيار مفتاح الجواب

| NO | opsi kunci | 1. untuk fungsi opsi kunci | | |
|----|-----------------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------|
| | $\sum PKA + \sum PKB$ | n1+n2 | $\sum PKA + \sum PKB / n1+n2$ | antara 25 %- 75 % |
| 1 | 22 | 22 | 1 | 100.00% |
| 2 | 21 | 22 | 0.954545455 | 95.45% |
| 3 | 22 | 22 | 1 | 100.00% |
| 4 | 21 | 22 | 0.954545455 | 95.45% |
| 5 | 22 | 22 | 1 | 100.00% |
| 6 | 16 | 22 | 0.727272727 | 72.73% |
| 7 | 21 | 22 | 0.954545455 | 95.45% |
| 8 | 21 | 22 | 0.954545455 | 95.45% |
| 9 | 22 | 22 | 1 | 100.00% |
| 10 | 18 | 22 | 0.818181818 | 81.82% |
| 11 | 17 | 22 | 0.772727273 | 77.27% |
| 12 | 15 | 22 | 0.681818182 | 68.18% |
| 13 | 15 | 22 | 0.681818182 | 68.18% |
| 14 | 11 | 22 | 0.5 | 50.00% |
| 15 | 22 | 22 | 1 | 100.00% |
| 16 | 21 | 22 | 0.954545455 | 95.45% |
| 17 | 21 | 22 | 0.954545455 | 95.45% |
| 18 | 20 | 22 | 0.909090909 | 90.91% |
| 19 | 15 | 22 | 0.681818182 | 68.18% |
| 20 | 21 | 22 | 0.954545455 | 95.45% |
| 21 | 22 | 22 | 1 | 100.00% |
| 22 | 20 | 22 | 0.909090909 | 90.91% |
| 23 | 22 | 22 | 1 | 100.00% |
| 24 | 14 | 22 | 0.636363636 | 63.64% |
| 25 | 21 | 22 | 0.954545455 | 95.45% |
| 26 | 22 | 22 | 1 | 100.00% |
| 27 | 21 | 22 | 0.954545455 | 95.45% |
| 28 | 17 | 22 | 0.772727273 | 77.27% |
| 29 | 16 | 22 | 0.727272727 | 72.73% |
| 30 | 17 | 22 | 0.772727273 | 77.27% |
| 31 | 22 | 22 | 1 | 100.00% |
| 32 | 20 | 22 | 0.909090909 | 90.91% |
| 33 | 6 | 22 | 0.272727273 | 27.27% |
| 34 | 21 | 22 | 0.954545455 | 95.45% |

| | | | | |
|----|----|----|-------------|---------|
| 35 | 14 | 22 | 0.636363636 | 63.64% |
| 36 | 20 | 22 | 0.909090909 | 90.91% |
| 37 | 18 | 22 | 0.818181818 | 81.82% |
| 38 | 21 | 22 | 0.954545455 | 95.45% |
| 39 | 0 | 22 | 0 | 0.00% |
| 40 | 22 | 22 | 1 | 100.00% |
| 41 | 20 | 22 | 0.909090909 | 90.91% |
| 42 | 21 | 22 | 0.954545455 | 95.45% |
| 43 | 21 | 22 | 0.954545455 | 95.45% |
| 44 | 21 | 22 | 0.954545455 | 95.45% |
| 45 | 21 | 22 | 0.954545455 | 95.45% |
| 46 | 22 | 22 | 1 | 100.00% |
| 47 | 21 | 22 | 0.954545455 | 95.45% |
| 48 | 21 | 22 | 0.954545455 | 95.45% |
| 49 | 17 | 22 | 0.772727273 | 77.27% |
| 50 | 10 | 22 | 0.454545455 | 45.45% |

الشرح، استنادا إلى التحليل في الجدول أعلاه هناك خيار مفتاح الإجابات التي تعمل بشكل فعال. ونتائج التحليل ما بين ٢٥ % - ٧٥ %.

هناك ١٠ أسئلة نتائج التحليل يتم تسليم ٢٥ % - ٧٥ % ، بلغ مجموعها ١٠ أسئلة. الأسئلة رقم ٦ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٩ ، ٢٤ ، ٢٩ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٥٠ . ثم الأسئلة العشرة التي لديها الخيار لمفتاح الإجابة تعمل بالفعالية. والأسئلة غيرها من لديها مفتاح الجواب أقل بالفعالية.

٢. الخيار على التشيت

أ) خيار التشيت أ

الخيار لتشيت أ، غير مفتاح الإجابة الذي يعمل بشكل فعال قادرا على خداع الطلاب في الإجابة على السؤال يعني رقم ٦ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٤ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٤٨ . لأن الخيار لخيار أ على تلك الأرقام كثير ما يخدع خيار الإجابات من المجموعة السفلى.

ب) الخيار التشيت ب

الخيار لتشتيت ب, غير مفتاح الإجابة الذي يعمل بشكل فعال قادرا على خداع الطلاب في الإجابة على السؤال يعني رقم ٤, ٨, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٩, ٢٤, ٢٨, ٢٩, ٣٤, ٣٦, ٣٧, و ٥٠. لأن الخيار لخيار ب على تلك الأرقام كثير ما يخدع خيار الإجابات من المجموعة السفلى.

ج) الخيار لتشتيت ج

الخيار ج, غير مفتاح الإجابة الذي يعمل بشكل فعال قادرا على خداع الطلاب في الإجابة على السؤال يعني رقم ١٤, ١٦, ١٨, ٢٤, ٢٥, ٢٧, ٢٩, ٣١, ٣٢, ٣٥, ٣٦, ٣٩, ٤٢, ٤٣, ٤٤, ٤٥, و ٤٩. لأن الخيار لخيار ب على تلك الأرقام كثير ما يخدع خيار الإجابات من المجموعة السفلى. وبصرف النظر عن رقم من الأسئلة، خيارات الخيار ج يمكن أن يقال لا يمكن أن تعمل بشكل صحيح.



د) الخيار لتشتيت د

الخيار لتشتيت د, غير مفتاح الإجابة الذي يعمل بشكل فعال قادرا على خداع الطلاب في الإجابة على السؤال يعني رقم ٢, ٦, ١٠, ١٧, ٢٠, ٢٢, ٢٨, ٣٠, ٣٢, ٣٧, و ٤١. لأن الخيار لخيار ب على تلك الأرقام كثير ما يخدع خيار الإجابات من المجموعة السفلى. وبصرف النظر عن رقم من الأسئلة، خيارات الخيار د يمكن أن يقال لا يمكن أن تعمل بشكل صحيح.

الباب الخامس

اختتام

أ. استنتاج

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن للباحث أن يستنتج أن نوعية أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني التي أدلى معلمي اللغة العربية للصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بندر لامبونج هي جيدة. ومع ذلك لا تزال هناك أوجه القصور. في جانب صحة المحتوى، قد اشتملت الأسئلة جميع محتويات المواد الدراسية (شاملة). من حيث صحة البناء كانت الأسئلة صحيحة في التنظيم، أو هذه الأسئلة أقل الصحة. في جانب صحة المتطابقة يتم إنتاج هذه الأسئلة صحة المتطابقة. ومن حيث موثوقية الأسئلة يمكن أن تكون الأسئلة موثوقة بها.

توصية الباحث في هذا البحث هي من حيث مستوى صعوبة الأسئلة كانت أسئلة الاختبار لديه صعوبة في مستوى سهل جداً. من حيث قدرة التمييز، فإن غالبية الأسئلة له قدرة التمييز أقل جيد ليتمكن أن يميز بين المجموعة السفلى المجموعة العليا. من حيث الوظيفة التشثيت (التثثيت)، خيار مفتاح الإجابة على السؤال، بعض مفتاح الإجابة تعمل بشكل صحيح. وخيار الانحرافات في سؤال واحد لا تعمل بفعالية.

ب. اقتراحات

- بناءً على نتائج البحث أعلاه، يمكن للباحث القيام بتقديم الاقتراحات التالية:
١. سيكون من الأفضل إذا كان في إعداد الأسئلة تحتاج إلى الإشارة إلى مساهمة كل المواد في كل الفصول المدروسة حتى لا تحدث فجوة واضحة في نسب أو أجزاء من الأسئلة.
 ٢. سيكون من الأفضل إذا كان في إعداد الأسئلة يكون مستوى الصعوبة هي أكثر متنوعة بحيث لا يوجد هناك الأسئلة السهلة أكثر أو غالبية من تلك الأسئلة.
 ٣. سيكون من الأفضل إذا كان في إعداد الأسئلة لا يكرر الأسئلة التي توجد في مواد التدريس، ولكن تكون الأسئلة مختلفة حتى تجعل الطلاب يفكرون عميقاً.
 ٤. سيكون من الأفضل إذا كان في تصميم وظيفة الانحرافات أن نلاحظ مجموعة كاملة من الخيارات المستخدمة وذلك لعدم تكرار الإجابات على الأسئلة المذكورة سابقاً.



المراجع

- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Rajawali Pers, Jakarta. 2011 Cet-ke11
- , *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Rajawali pers, Jakarta. 2012 Cet-ke12
- Nurdiyantoro, Burhan. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. BPFE-yogyakarta, Yogyakarta, 2010
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, RinekaCipta, Jakarta, 2010.cet-ke 6
- Dokumentasi profil MTs N 2 Bandar Lampung, Tahun Ajaran 2017/2018
- Ratna Wulan, Ellis, A. Rusdiana, *Evaluasi pembelajaran, dengan pendekatan kuikulum 2013*, Pustaka Setia, Bandung, 2014
- <https://AbooDemaiz.blogspot.com>, senin 12 februari 2018, pukul 13.10
- Khaerudin, *Kualitas Tes Hasil Belajar*, Jurnal Madaniyah volume 2, Edisi IX, 2015
- M. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Hilal Pustaka, Surabaya, 2010. Cet. Ke-2
- M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Rajawali Pers, Jakarta, 1991
- Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, UIN Maliki Press, Malang, 2010
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung. 2010
- Purwanto, *Evaluasi hasil belajar*, Pustaka Pelajar, Jogjakarta. 2009
- Skripsi Afnia Haryanti, yang berjudul “*Validitas dan Reliabilitas soal Ujian Akhir Semester Berstandar Nasional (UAMBN) Mata Pelajaran Bahasa Arab Program keagamaan Madrasah Aliyah Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014*”
- Skripsi saudara Arifudin, yang berjudul “*Kualitas Item Butir Soal Ujian tengah Semester genap di SMP Ali Maksum Tahun Ajaran 2012/2013*”
- Skripsi saudara Darajatul Aliyah, yang berjudul *Analisis kualitas Ujian Semester 1 Mata pelajaran Bahasa Arab kelas XII MA Negeri Sabdodadi Bantul Tahun Ajaran 2011/2012*. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Penerbit Alfabeta, Bandung, cet-ke 8 2016

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik* (Edisi Revisi VI), Jakarta: Rineka Cipta. 2010

Suryabrata, Sumadi. dalam M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Rajawali Pers, Jakarta, 1991

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang : (*Sistem Pendidikan Nasional*)

Arifin, Zaenal. *Evaluasi Pembelajaran* (Remaja Rosdakarya, Bandung, 2011

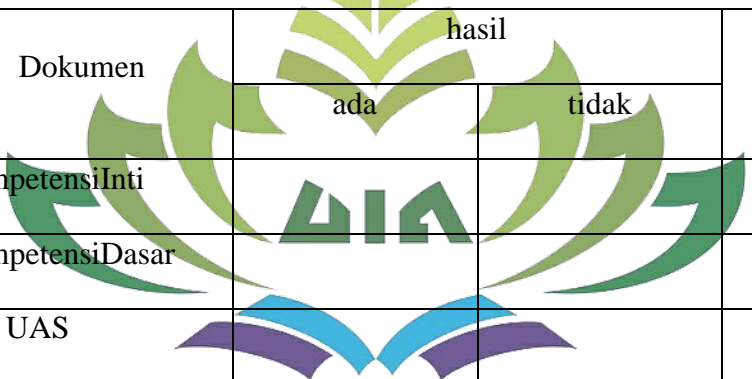
رجاء وحييد دويدري, البحث العلمي , أساسية النظرية وممارسة العلمية , دارالفكري , دمشق
٢٠٠٠ . الطبعة الأولى



Lampiran. 2 Pedoman wawancara kepala sekolah (Bpk Tarmadi M.Pd)

- 1) apakah soal yang digunakan dalam UAS sudah teruji kevaliditasannya ?
- 2) soal-soal UAS dibuat oleh siapa saja ?
- 3) apakah sudah diketahui tingkat kualitas soal yang dibuat ?
- 4) dimanakah soal-soal di seleksi kemudian disusun dalam satu kesatuan ?
- 5) soal yang digunakan dalam UAS berbentuk tes objektif atau subjektif ?

Lampiran. 3 Pedoman Dokumentasi



| NO | Dokumen | hasil | | keterangan |
|----|----------------------|-------|-------|------------|
| | | ada | tidak | |
| 1 | Kompetensi Inti | | | |
| 2 | Kompetensi Dasar | | | |
| 3 | soal UAS | | | |
| 4 | Buku Paket K 2013 | | | |
| 5 | Kunci jawaban soal | | | |
| 6 | lembar jawaban siswa | | | |
| 7 | Nilai UTS | | | |

Lampiran. 4 KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)
TINGKAT MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)

E.1. KELAS: VIII SEMESTER GANJIL


| | |
|-----------------|------------------|
| KOMPETENSI INTI | KOMPETENSI DASAR |
|-----------------|------------------|

| KOMPETENSI INTI | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya | 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar. |
| 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya | 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman |
| 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الساعة؛ يومياتنا في المدرسة؛ يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis 3.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الساعة؛ يومياتنا في المدرسة؛ يومياتنا في البيت |
| 4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori. | 4.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الساعة؛ يومياتنا في المدرسة؛ يومياتنا في البيت 4.2 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik الساعة؛ يومياتنا في المدرسة؛ يومياتنا في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : الساعة؛ يومياتنا في المدرسة؛ يومياتنا في البيت 4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: الساعة؛ يومياتنا في المدرسة؛ يومياتنا في البيت |

| KOMPETENSI INTI | KOMPETENSI DASAR |
|-----------------|--|
| | dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat. |
| Tarkib | أسئلة عن الساعة؛ الجملة الاسمية؛ الجملة الفعلية والفاعل المفرد؛ المفعول به؛ الجملة أنواع الجمع |

E.2. KELAS: VIII SEMESTER GENAP

| KOMPETENSI INTI | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya | 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar |
| 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan | <p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p> |

| KOMPETENSI INTI | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| dan keberadaannya | |
| <p>3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p> | <p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: المهنة والمهنيون الرياضيون؛ المهنة الطبية؛ عيادة المرضى</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: المهنة والمهنيون الرياضيون؛ المهنة الطبية؛ عيادة المرضى</p>  |
| <p>4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah</p> | <p>4.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: المهنة والمهنيون الرياضيون؛ المهنة الطبية؛ عيادة المرضى</p> <p>4.2. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik المهنة والمهنيون الرياضيون؛ المهنة الطبية؛ عيادة المرضى dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: المهنة والمهنيون الرياضيون؛ المهنة الطبية؛ عيادة المرضى</p> <p>4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: المهنة والمهنيون الرياضيون؛ المهنة الطبية؛ عيادة المرضى dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat</p> |

| KOMPETENSI INTI | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| abstrak (menulis, membaca, menghitung , menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori. | |
| arkib | (أن - لن - لي) + فعل مضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل لماضيو الجملة الفعلية |

Lampiran. 5 Hasil wawancara Kepala Sekolah MTs N 2 Bandar Lampung
 (Bpk Tarmadi M. Pd)

1) apakah soal yang digunakan dalam UAS sudah teruji kevaliditasannya ?

jawaban : ya, sudah karena soal-soal tersebut diambil dari materi yang telah diajarkan sebelumnya.

2) soal-soal UAS dibuat oleh siapa saja?

Jawaban : soal-soal dibuat oleh guru-guru yang memiliki kompetensi di bidangnya, dari berbagai MTs di Bandar Lampung tentunya.

3) apakah sudah diketahui tingkat kualitas soal yang dibuat ?

jawaban

: dari segi validitas sudah diketahui kevalidannya karena termasuk dalam tes standar

4) dimanakah soal-soal di seleksi kemudian disusun dalam satu kesatuan?

Jawaban : MTs N 2 bandar Lampung sebagai standar isortemen seleksi soal-soal yang masuk kemudian soal tersebut disusun dan dijadikanlah 50 soal yang akan diujikan.

5) soal yang digunakan dalam UAS berbentuk tes objektif atau subjektif ?

jawaban : jika sebelumnya ada tes uraian, mulai tahun 2010 soal-soal ujian sudah menggunakan tes objektif

Lampiran.6 Hasil dokumentasi

| NO | Dokumen | hasil | | keterangan |
|----|----------------------|-------|-------|------------|
| | | ada | tidak | |
| 1 | Kompetensi Inti | ✓ | | |
| 2 | Kompetensi Dasar | ✓ | | |
| 3 | soal UAS | ✓ | | |
| 4 | Buku Paket K 2013 | ✓ | | |
| 5 | Kunci jawaban soal | ✓ | | |
| 6 | lembar jawaban siswa | ✓ | | |
| 7 | Nilai UTS | ✓ | | |